



ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

*Материалы III научно-практической конференции
в рамках VII Республиканского слета приемных родителей,
поддержанного Фондом президентских грантов
(Якутск, 5-6 июля 2023 г.)*



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
**ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



**ГРАНТЫ ГЛАВЫ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Якутск
Дани-Алмас
2023

Издатель:

Международный детский фонд «Дети Саха-Азия».

Составители:

*О. М. Андросова, К. А. Габышева, М. И. Лебедева,
Т. А. Кравченко, В. Г. Куличкина*

3-26 **Замещающая семья в контексте взаимодействия с социальными институтами** : материалы III научно-практической конференции в рамках VII Республиканского слета приемных родителей, поддержанного Фондом президентских грантов (Якутск, 5–6 июля 2023 года) / сост.: О. М. Андросова, К. А. Габышева, М. И. Лебедева [и др.]. — Якутск : Дани-Алмас, 2023. — 188 с.

ISBN 978-5-91441-387-0

Агентство СІР НБР Саха

Сборник издан в рамках проектов:

— «Республиканский слет приемных родителей и специалистов сферы сиротства» за счет средств гранта Главы Республики Саха (Якутия) на развитие гражданского общества в РС (Я) в 2023 году;

— «Телепередача сближает приемные семьи» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Материалы изданы с сохранением стилистики авторов.

УДК 364.044.24 (571.56) (063)

ББК 60.9 (2 Рос.Яку)я43

© О. М. Андросова, К. А. Габышева, М. И. Лебедева,
Т. А. Кравченко, В. Г. Куличкина, составление, 2023
© ООО «Компания «Дани-Алмас», оформление, 2023

ISBN 978-5-91441-387-0

СОДЕРЖАНИЕ

1. Федоров Н. Н. Предисловие	5
2. Федоров Н. Н. Об опыте работы по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр содействия семейному воспитанию»	9
3. Алексеева А. С. Коррекция агрессивного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей	15
4. Борисова Н. В. Трудовое воспитание воспитанников в условиях Центра	20
5. Габышева А. К., Тюканова А. Н. Система работы с кровными семьями по профилактике сиротства, опыт работы с родителями, лишенными родительских прав	24
6. Григорьева С. Е. Родителями не рождаются, ими становятся.....	30
7. Дьячков Н. С. Профилактика социального сиротства.....	34
8. Ефремова О. М. Практика работы «Гостевой режим» в ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр содействия семейному воспитанию»	39
9. Жиркова Т. Е., Прокопьева В. С. Социальная практика «Семейный пазл» по восстановлению родителей в родительских правах (в период ограничения родителей в родительских правах).....	43
10. Иваненко Л. Г. Проектная деятельность как средство социализации и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию проекта гражданско-патриотической направленности «Мой Алдан. Строки судеб...»	52
11. Иванова А. И. Родительское выгорание: профилактика, диагностика и выход из него	58
12. Кобышева Т. А. Выразительное чтение через индивидуальные, групповые, коллективные формы работы для успешной социализации детей-сирот.....	61
13. Козлова М. В., Иванова Н. Ф. Технология дистанционной работы с замещающей семьей.....	65
14. Ксенофонтова С. Д. Повышение родительской компетенции и гармонизация детско-родительских отношений.....	70

15. <i>Лотова З. М.</i> Социализация и адаптация детей с ОВЗ и детей с ограниченными возможностями в условиях Центра.....	81
16. <i>Лукина С. Н.</i> Замещающая семья: особенности и проблемы.....	88
17. <i>Михайлова Т. С.</i> Формирование семейных ценностей в условиях организации для детей-сирот.....	101
18. <i>Нуриманова Ж. А.</i> Эмоциональное выгорание — мой личный опыт.....	105
19. <i>Пахомова Е. М.</i> Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях Центра	107
20. <i>Сергеева Л. А., Егорова Э. П.</i> Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных формах профилактического учета	111
21. <i>Федотова Н. И.</i> Генеративный подход в работе с семьями приемных детей	131
22. <i>Яковлева Н. Т.</i> Офону тыл өттүнэн сайыннаран иитии (воспитание детей путем развития речи)	135

**Методическая копилка специалистов ГКУ РС (Я)
«Хангаласский центр содействия семейному воспитанию»**

1. <i>Архипов Д. Р.</i> Что значит быть патриотом современной России.....	139
2. <i>Ефремова С. Е.</i> Изготовление сувениров — 3D ручка	143
3. <i>Константинова М. А.</i> Плетение из бумажной лозы	146
4. <i>Кравченко Е. Р.</i> Подвижные игры как средство развития физических качеств	150
5. <i>Кравченко Т. А.</i> Квест-игра «Моя Россия»	156
6. <i>Кюлаотс М. М.</i> Развитие памяти воспитанников во внеурочное время	169
7. <i>Павлов В. М.</i> Турнир, посвящённый Дню защитника Отечества.....	173
8. <i>Попова В. Ю.</i> Декорирование бутылок цветным песком	178
<i>Никифорова Е. С.</i> Рецензия	181
<i>Дьяконова А. Н.</i> Система наставничества как средство обеспечения социальной адаптации воспитанников, выпускников Центра и замещающих семей	183

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из важнейших приоритетов направлений государственной политики является защита прав и интересов детей, содействие их гармоничному и всестороннему развитию, поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм устройства детей. Семья является наиболее благополучной средой для развития здоровой личности, обладает особой психологической атмосферой любви и уважения, поддержки и понимания. Именно семья приобщает ребёнка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам. Перед замещающими родителями стоит сложная задача — создать все необходимые условия для успешной адаптации и социализации принятого ребёнка, развития сильных сторон его личности, активной жизненной позиции. Для решения таких сложных задач замещающей семье необходимо профессиональное психолого-педагогическое сопровождение социальных институтов общества. Между





школой, детским садом и другими образовательными организациями должно сложиться тесное, доверительное взаимодействие, а семья в лице специалистов сопровождения должна обрести своеобразных кураторов, к которым можно обратиться за помощью в решении проблем развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На примере нашего учреждения можно сказать, что данная работа проводится и усиливается из года в год. На базе центров содействия семейному воспитанию создаются службы сопровождения.

После реорганизации нашего учреждения, с объединения реабилитационного центра и учреждения для детей сирот, созданы условия для усиления работы по сопровождению замещающих семей, подготовке граждан, желающих стать приемными родителями.

Для повышения родительской компетенции и гармонизации детско-родительских отношений организованы мероприятия: «Марафон психологического здоровья семьи», семинар-практикум «Эффективный приемный родитель». Проведены лекции: «Половое воспитание», «Осторожно, sniffing», «Интернет безопасность», «Гармонизация детско-родительских отношений». Совместно с Центром социально-психологической помощи семье и молодежи улуса был проведен психологический тренинг «Гармонизация детско-родительских отношений».

Посредством WhatsApp работает группа «СердцеДар» и «Приемная семья Ханалас», в которой состоят все приемные семьи Хангаласского улуса. Здесь размещается полезная информация для родителей и детей. Ведется онлайн-переписка с родителями и детьми для оказания психологической поддержки, решаются проблемы, возникающие в семье.

Выстраивая индивидуальные системы взаимоотношений с каждой семьей, специалисты Центра оказывают помощь в решении возникающих проблем в замещающей семье, что, как показала практика, способствует установлению гармоничных отношений между приемным ребенком и замещающим родителем. По данным опросника о работе Отделения профилактики и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведенной



в декабре 2022 года, выявлено, что из десяти ответивших семей 60 % очень довольны работой Центра, 30 % — просто довольны, а 10 % совсем недовольны работой Центра. В этом году 80 % приемных семей получили психологическую помощь, 30 % — социальную, 20 % — юридическую, 10 % не получили помощь из данных категорий.

Работа с замещающими семьями должна решать проблемы повторного сиротства, которые, по данным нашего Центра, уменьшаются, но все равно имеются. Так, по данным 2021 г., в наше учреждение было устроено 18 детей-отказников из замещающих семей, в том числе 5 детей, которые были устроены из нашего Центра. В 2022 г. — 15, в том числе из нашего Центра — 4 детей и в 2023 г. — 10.

Конечно, не все семьи могут справиться с детьми, у которых имеются определенные сложности в поведении, в характере, связанные с психологическим здоровьем. Поэтому наша совместная работа, направленная на поддержку замещающих семей, должна быть направлена на укрепление института замещающих семей, создание комфортных условий семье для воспитания и обучения приемных детей, создание площадок для замещающих родителей для обмена опытом работы. Работа по устройству детей в семьи получается в результате плодотворного межведомственного взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных, социальными партнерами — Международным детским фондом «Дети Саха-Азия», Благотворительным фондом «Измени одну жизнь» (г. Москва), клубом приемных семей «СердцеДар», Ассоциацией приемных семей Республики Саха (Якутия).

С 2014 г. стало традиционным проведение Республиканского слета приемных семей совместно с Международным детским фондом «Дети Саха-Азия». В этом сборнике представлены тезисы III Республиканской научно-практической конференции «Замещающая семья в контексте взаимодействия с социальными институтами», прошедшей 5–6 июля 2023 г.

Цели научно-практической конференции:

— обсуждение условий формирования и путей повышения про-



фессионализма специалистов сопровождения и замещающих родителей;

— обмен информацией и опытом работы по организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;

— создание условий для обсуждения наиболее актуальных проблем защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без родительского попечения, и обмена опытом работы в области профилактики социального сиротства;

— обобщение и распространение региональных и муниципальных инновационных технологий в профилактике социального сиротства, развитие семейных форм устройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Николай Николаевич Федоров,
директор
ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»



Об опыте работы по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр содействия семейному воспитанию»

Николай Николаевич Федоров,
директор
ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»

Руководствуясь Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию от 10 мая 2006 г. по созданию механизмов, позволяющих сократить число детей, находящихся в интернатских учреждениях, приоритетным направлением работы мы ставим устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи. Развитие этой формы воспитания предполагает совместную работу с органами опеки и попечительства, региональной базой данных, проведение агитационно-образовательных семинаров для подготовки потенциальных замещающих родителей, поддержку семей, взявших на себя ответственность за воспитание ребенка из государственного учреждения, и т. д.



В нашем учреждении работа по устройству детей в семьи граждан, желающих воспитывать детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, началась с 2009 г. По согласованию с администрацией муниципального района «Хангаласский улус» на базе учреждения была создана служба сопровождения. Дети передавались в патронатные семьи. В первый год в патронатные семьи было передано 19 детей.

С 2012 г. на основании приказа Министерства образования РС (Я) по утвержденной программе начала работать Школа приемного родителя, и с этого года стали передавать детей в опекунские семьи. На 2015 г. в опекунские семьи уже было передано под опеку



17 детей. В 2019 г. заключено соглашение с администрацией МР «Хангаласский улус», отделом опеки и попечительства о делегировании части полномочий по созданию Школы приемного родителя на базе Мохсоголлохского центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в соответствии с которым мы сейчас и работаем.

Всего на 2022 г. было зачислено на обучение 14 граждан (2020 г. — 11, 2021 г. — 14), желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в ГКУ РС (Я) «Хангаласский ЦССВ» по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия) от 18 июля 2018 г. № 882-ОД.

Из 14 (9 семей) кандидатов 10 (8 семей) пришли к осознанному выбору стать замещающими родителями для ребенка-сироты; четверо (1 семья) инициативно прекратили обучение в связи с изменением семейных обстоятельств.

Большинство обучившихся граждан — это кандидаты, которые уже готовились оформить опеку на конкретных детей, т. к. являлись родственниками, либо дети уже воспитывались в данных семьях, находясь под предварительной опекой, либо готовились к передаче в семью после прохождения кандидатами подготовки.

Программа для кандидатов в замещающие родители предусматривает две формы обучения: групповая и индивидуальная. Групповая форма обучения состоит из шести блоков занятий и включает в себя 14 занятий общей продолжительностью 62 часа (30 часов и индивидуальное консультирование специалистов на 32 часа).

Занятия проводятся по очной и очно-заочной формам (самостоятельное изучение литературы, предоставляемой педагогом-психологом, с выполнением домашнего задания; в форме лекций, тренинговых упражнений, ролевых игр, индивидуальных консультаций). По окончании обучения слушателям Школы приемных родителей выдаются свидетельства о прохождении занятий. В 2022 г. выдано 11 свидетельств (в 2020 г. — 10, 2021 г. — 11) об окончании Шко-

лы приемных родителей. Осуществляется тесное взаимодействие в работе с отделом опеки и попечительства администрации МР «Хангаласский улус». Педагогом-психологом проведено 118 лекций и бесед по программе «Подготовка кандидатов, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Проведено 60 диагностических процедур с кандидатами в связи с положением программы «Подготовка кандидатов, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Приемным и опекунам семьям, а также усыновителям, окончившим нашу программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, мы предоставляем профессиональное сопровождение и поддержку. Мы проводим подготовку и впоследствии обеспечиваем возможность обратиться на консультации и для получения необходимых социальных услуг.

Успешной социализацией в замещающей семье является оформление гостевого режима. Некоторые семьи хотят проверить, готовы ли они к опекунству, и попробовать наладить контакт с ребенком. Для этого ребенка берут на выходные или каникулы.

В учреждении широко практикуется передача детей в гостевые семьи в соответствии с Положением о временной передаче воспитанников ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр содействия семейному воспитанию» в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации (гостевая семья). НПА разработана в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

Основной критерий при направлении в гостевой режим — это наличие заключения органа опеки и попечительства у гражданина и желание ребенка пойти в гостевую семью.

Гражданин пишет заявление о разрешении отпустить ребенка в гостевую семью. Ребенок пишет согласие. Между учреждением и гражданином заключается договор о передаче в гостевую семью.



Издается приказ учреждения. Все изменения передаются в отдел опеки для внесения изменений в базу.

В гостевой семье ребенок и гражданин узнают друг друга ближе, до оформления опеки.

Гостевая семья	Весна — 13	Весна — 0	Весна — 10	Весна — 18
	Лето — 21	Лето — 6	Лето — 27	Лето — 26
	Осень — 13	Осень — 3	Осень — 5	Осень — 31
	Зима — 12	Зима — 0	Зима — 13	Зима — 26
	59	9	55	101

В основном гостевой режим осуществляют сотрудники Центра, при этом мог бы быть более большой охват при запросе более уменьшенных требований к кандидатам в замещающие семьи.

В учреждении ведется работа по подбору детей, желающих воспитываться в замещающих семьях, с отделами опеки и попечительства для устройства детей в приемные семьи, семьи временного пребывания по подготовке семей и кандидатов.

В каникулярное время и праздничные дни ведется работа с родственниками и другими кандидатами, желающими взять детей на временное пребывание. Проводится консультация потенциальных родителей во время сбора документов. Ведется постоянное сопровождение психолога, связь с родственниками, гражданами и детьми с педагогами, для регулирования сложностей, возникающих на этапе знакомства, адаптации в семье, в школе и социуме. Но в то же время учитываются временные рамки пребывания детей, они ограничены сроками от 1 до 3 месяцев (основание — Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 г. № 432).

Основным направлением работы является возврат детей в кровную семью.

Для реализации этой цели ведется работа по следующим направлениям:

— формирование у детей мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений;

— сопровождение ребенка и родителей во время и после встреч;



— работа с бывшими родителями, консультации и помощь в сборе документов родителям для восстановления в родительских правах.

Осуществляется социально-психологическая работа, направленная на восстановление семьи и возврат ребенка родителям и включающая:

— установление контакта с родителями;

— проведение комплексной социально-психологической оценки семьи ребенка с целью выявления ресурсов для позитивных изменений в оказание квалифицированной помощи биологической семье ребёнка;

— определение перспектив и возможности для восстановления её утраченных социальных функций.

При подготовке к переходу воспитанников в замещающую семью специалисты Центра работают по программе детского фонда «Виктория» — «Подготовка ребенка к устройству в принимающую сторону». Проходят цикл бесед, диагностик, ситуативных игр. По итогам занятий результаты фиксируются в ИПР. Занятия по подготовке к передаче в замещающую семью ребенка делятся на возрастные категории, проводятся в групповой или индивидуальной форме.

Общая статистика устройства воспитанников

Формы устройства детей	2019	2020	2021	2022
Опека	13	3	13	16
Усыновление (удочерение)	0	0	0	-
Возврат кровным родителям	2	2	2	3
Возврат в Центр	0	0	0	3



Оформление опеки

В 2019 г. в замещающие семьи было передано 13 воспитанников. 10 воспитанников переданы родственникам (бабушке, тетям, сестре). 3 — оформлены во вновь образовавшиеся 2 приемные семьи.

В 2020 г. 2 воспитанника были переданы во вновь образовавшуюся семью. 1 воспитанник был оформлен в приемную семью с опытом работы с детьми.

В 2021 г. над 13 воспитанниками было оформлено опекунство, из них — 5 оформлены в семьи родственников, 8 воспитанников были переданы в 5 приемных семей с опытом работы с детьми.

В 2022 г. 16 воспитанников были переданы под опеку. Родственники оформили опекунство над 4 детьми, 7 воспитанников были переданы в приемную семью с опытом работы с детьми. 5 воспитанников были направлены во вновь созданные приемные семьи.

К сожалению, случается и повторное сиротство. В 2023 г. возвращены в Центр 3 воспитанника: 1 воспитанник из кровной семьи — в связи с ненадлежащим уходом за ребенком биологической матерью; 2 — из опекунской семьи. Как правило, отказываются от приемных детей из-за проблем, возникающих в подростковом возрасте, и при выявлении у приемного ребенка психических отклонений в развитии.

Для профилактики повторного сиротства и противоправных действий со стороны приемных родителей осуществляется сопровождение замещающих семей.

Целью работы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также определение системы мер коррекционной работы с ребенком в семье.

С 2014 г. при Центре функционирует клуб приемных семей «СердцеДар» — это мероприятия, посвященные организации взаимодействия приемных родителей между собой и специалистами с целью обмена опытом и получения новой информации, в том числе и методической помощи, как от коллег (приемных родителей), так и специалистов Центра, в том числе приглашенных.

Данные встречи посвящены решению наиболее актуальных проблем, возникающих в приемной семье, финансовых и законодательных вопросов. На сопровождении находятся 13 приемных семей (46 детей), с которыми проводится систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению. Посредством WhatsApp создана группа под названием «Замещающие семьи», в которую приняты все приемные семьи Хангаласского улуса и три семьи из Булунского улуса (по их личной просьбе). Здесь размещается полезная информация для родителей и детей. Ведется онлайн-переписка с родителями и детьми для оказания психологической поддержки, решаются проблемы, возникающие в семье.

Работа по устройству детей в семьи получается в результате плодотворного межведомственного взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных, социальными партнерами — Международным детским фондом «Дети Саха-Азия», Благотворительным фондом «Измени одну жизнь» (г. Москва), клубом приемных семей «СердцеДар», Ассоциацией приемных семей Республики Саха (Якутия). Отрадно, что с 2014 г. стало традиционным проведение Республиканского слета приемных семей совместно с Международным детским фондом «Дети Саха-Азия».

Коррекция агрессивного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей

Альбина Сергеевна Алексеева,
педагог-психолог

*ГКУ РС (Я) «Алданский центр
помощи детям-сиротам и детям,
оставшимся без попечения родителей»*

Современные экономические условия приводят к снижению уровня жизни значительной части населения и как следствие влекут за собой увеличение числа неблагополучных семей, рост социального сиротства. Депривационные условия развития детей социальных сирот и неблагоприятные воздействия психогенного характера ведут к распаду эмоциональных связей ребенка с социальной сре-



дой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывают у него серьезные вторичные нарушения когнитивного и эмоционального развития. Неполнота эмоциональной жизни в условиях дома-интерната обуславливает у ребенка в подростковом возрасте социальную дезадаптацию, проявляющуюся в пониженной активности, которая приводит к апатии и деформации способов социального взаимодействия.

Среди подростков, оставшихся без попечения родителей, наиболее распространенной проблемой является агрессивное поведение (Т. А. Власова, К. С. Лебединская, М. И. Лисина, М. С. Певзнер, Е. П. Рязанова, Г. Е. Сухарева) [1, с. 65].

Для подростков 14–17 лет, оставшихся без попечения родителей, проживающих в ГКУ РС (Я) «Алданский ЦПДС», нами разработана программа психологической коррекции, направленная на снижение уровня агрессии и агрессивного поведения.

Мы предположили, что методы сказкотерапии и игротерапии будут наиболее эффективными средствами психологической коррекции агрессии и агрессивного поведения.

Разработке и реализации программы предшествовал этап предварительной психологической диагностики с использованием методов: наблюдения, проективных тестов (методика «Несуществующее животное»), опросника (Тест агрессивности Л. Г. Почебут).

Диагностические средства выбраны с учетом возрастных особенностей испытуемых, уровня психического развития подростков, данных о надежности и валидности использованных методик.

В ходе диагностического этапа исследования получены следующие результаты:

- 1) у 62,5 % подростков наблюдалось проявление вербальной агрессии (оскорбляют воспитателей, сверстников), коэффициент уровня агрессии равен 1, что интерпретируется как уровень агрессии выше среднего (методика «Кактус»);
- 2) у 37,5 % подростков наблюдалось проявление защитной

агрессии (унижают или бьют непонравившегося им человека в ответ на его оскорбления), коэффициент уровня агрессии равен 0, что означает средний уровень агрессии (методика «Кактус»);

- 3) по результатам методики «Рука» Э. Вагнера, у 50 % подростков уровень агрессии на среднем уровне, у 50 % подростков уровень агрессии на низком уровне.

В ходе наблюдения подростки оскорбляли сверстников, используя нецензурные слова. К воспитателям обращались на «ты», а также могли в них кинуть какой-нибудь предмет (тетрадь, ручка, пенал и т. д.)

В коррекционной программе использовались различные методы работы, такие как дискуссия, обсуждение, работа в парах, работа в малых группах, психологическая игра, метод Acting-Out. Задачи коррекционной работы заключались в обучении подростков приемам общения, стимулировании развития их коммуникативной культуры, формировании умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях и в нормализации эмоционального состояния и развитии чувства эмпатии. В коррекционной программе описано 15 занятий, и в каждом из них применялись методы сказкотерапии и игротерапии.

Метод сказкотерапии позволяет подросткам увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах. В занятиях использованы такие виды сказкотерапии, как психологическая и психокоррекционная сказка. Психологическая сказка предназначена подросткам для того, чтобы направить и обогатить личностное развитие, а также дать представления о моральных принципах своей жизни. Психокоррекционная сказка подразумевает объяснение подростками смысла ситуации, а также как бы они поступили в данном случае. Дети подросткового возраста объясняли смысл сказки, отвечали на поставленные вопросы психолога, сочиняли сказку сами, а затем делились ею. После рассказанного подростки задавали друг другу вопрос: «А как бы ты поступил, если бы вернулся в прошлое?»



Метод игротерапии позволяет преодолевать социальные и психологические трудности, которые создают преграды личностного роста и психоэмоционального развития. Данный метод охватывает выполнение испытуемыми ряда специальных упражнений, которые предполагают и стимулируют вербальное и невербальное общение, проживание через игру ситуационных задач. На занятиях использована игровая терапия отреагирования, т.к. данный вид игры способствует освобождению чувств путем воссоздания стрессового опыта из жизни подростков. Дети подросткового возраста с удовольствием играли, принимали совместные решения в стрессовых ситуациях, высказывали свое мнение, заново переживая свои негативные моменты из жизни.

При сравнении результатов исследования, полученных на диагностическом и контрольном этапах, было выявлено снижение уровня агрессии и проявлений агрессивного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей.

У 50 % подростков наблюдалось снижение вербального агрессивного поведения по отношению к взрослым и сверстникам. По словам воспитателя, ребята стали слушать её, пытаться найти компромисс в конфликтных ситуациях. По тесту агрессивности (опроснику Л.Г. Почебут), данные испытуемые набрали меньшее количество баллов (от 9 баллов до 10 баллов), что соответствует низкому уровню агрессии и высокому уровню адаптации. Данный показатель интерпретируется как преобладание радостного или устойчиво-спокойного эмоционального состояния (меньшее проявление агрессии в обществе). Подростки активно контактируют со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

50 % подростков проявляли вербальную агрессию, когда оставались наедине с другим, «нежелательным» человеком. Они могли его оскорбить, обидеть каким-либо словом. Под тяжестью чувства вины подростки предпринимали попытки к примирению. По тесту агрессивности (опроснику Л.Г. Почебут), данные испытуемые набрали от 11 до 20 баллов, что интерпретируется как средний уро-



вень агрессии и адаптации; эмоциональное состояние в некоторых ситуациях может быть нестабильно. Внешний раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако положительная эмоциональная поддержка со стороны сверстников или взрослых поможет им быстрее адаптироваться в новых условиях, и тем самым проявление агрессии и агрессивного поведения будет в меньшей степени [2, с. 383].

На основании вышеизложенного материала мы можем сделать выводы:

- 1) по результатам диагностического этапа было установлено, что у 50 % подростков имеется средний уровень агрессии и агрессивного поведения;
- 2) по результатам проведения коррекционной работы с подростками эффективными были методы сказкотерапии и игротерапии, так как они способствовали обучению подростков приемам общения, стимулированию развития их коммуникативной культуры; к формированию у них умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях и нормализации эмоционального состояния, развитию чувства эмпатии;
- 3) по результатам повторной диагностики было установлено, что снижение показателей уровня агрессии и агрессивного поведения наблюдалось у 50 % испытуемых.

Выявленная положительная динамика свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей программы, что подтверждает наши предположения об эффективности методов сказкотерапии и игротерапии как средства психологической коррекции агрессивного поведения.

Литература:

1. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. — М.: Просвещение, 1973. — 176 с.
2. Платонов, Ю.П. Основы этнической психологии: учебное пособие / Ю.П. Платонов. — СПб.: Речь, 2003. — 452 с.

Трудовое воспитание воспитанников в условиях Центра

Наталья Владимировна Борисова,
воспитатель
ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»



Цель: формировать у воспитанников основы трудовой деятельности и понимание её необходимости в жизни.

Задачи:

— привитие трудовых навыков, желание научиться стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями;

— включение воспитанников в повседневную трудовую деятельность через практиче-

ские занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд);

— формирование у воспитанников потребности в труде, интереса к трудовой деятельности, переживания радости от процесса труда, гордости за трудовые успехи, чувства долга и ответственности и т. п.

Актуальность:

— каждый ребёнок неизбежно входит в общество и вовлекается в трудовую деятельность общества. Дать возможность при выборе жизненного пути отыскать для себя труд, развить привычку и любовь к труду, к жизни.

Самостоятельная жизнь в обществе, а также самостоятельная трудовая деятельность у воспитанников Центра затруднены, так как у них не сформирована мотивация трудовой деятельности, эмоционально-волевые качества личности, нарушены ценностные ориентиры. Необходимо научить детей и подростков трудиться и применять полученные знания на практике, а также проявлять необходимое волевое напряжение при выполнении любой задачи.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования элементарных представлений о трудовых обязанностях, осуществляется путём привития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице). Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда. Трудовая деятельность должна стать для воспитанников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Значение каждого ребёнка, ценность его как гражданина будут зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому труду подготовлен. Поэтому именно детям, оставшимся без попечения родителей, особенно важно донести ценностные ориентиры семьи, с раннего детства помочь привить и усвоить необходимый уровень трудовых навыков как одного из методов дальнейшей социальной реабилитации к самостоятельной жизни в обществе.

Способы работы

В процессе подготовки к самостоятельной жизни воспитанников в обществе, а также самостоятельной трудовой деятельности решать следующие задачи трудового воспитания:

— коллективный труд с взаимной ответственностью и зависимостью с разделением на операции (данная форма характерна для некоторых видов общественно-полезного и производительного труда). При такой организации конечный результат складывается из результатов деятельности каждого члена коллектива, взаимная зависимость осуществляется через объекты труда.

Самообслуживание направлено на уход за собой (одевание, раздевание, подготовка рабочего места и т. п.) Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности состоит прежде всего в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются воспитанниками; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно-бытовой труд воспитанников необходим в по-



вседневной жизни. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещениях Центра и на территории, помощь взрослым. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам и младшим.

Труд в природе предусматривает участие воспитанников в уходе за растениями и животными, выращивание растений на территории. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Этапы организации трудовой деятельности:

- планирование;
- ознакомление с объектом работы;
- инструктаж участников и четкое организационное начало;
- обеспечение орудиями труда;
- контроль над ходом трудовой деятельности;
- оказание своевременной помощи, консультирование и т. п.;
- оценка результатов индивидуальной или групповой трудовой деятельности;
- подведение итогов.

Процесс становления социальной зрелости подростков, выбор ими жизненного пути происходит во всех основных сферах жизнедеятельности личности, реализуясь посредством обучения и воспитания, усвоения и преобразования опыта старших поколений. Основными социально-психологическими регуляторами этого процесса выступают ценностные ориентации, социальные нормы и установки.

Проблемы социализации детей и подростков становятся ещё более острыми, если ребёнок воспитывается в Центре, так как у большинства этих детей не сформированы значимые характеристики сознания и поведения, а социальный опыт, принятый в семье, в основном негативный.

В нашем Центре воспитанники живут в отдельных семьях.



В семьях воспитываются 6–8 детей. Большое внимание уделяем трудовому воспитанию. С ранних лет обучаем первичным трудовым навыкам, дети дежурят по столовой, сами убирают за собой посуду, занимаются уборкой дома, ухаживают за цветами, делают мелкий ремонт мебели, по выходным вместе с детьми стряпаем, делаем разные поделки.

Заключение

Таким образом, в результате целенаправленной работы по формированию у воспитанников основы трудовой деятельности происходит постепенное становление жизненной перспективы воспитанников Центра:

- формируется правильная жизненная позиция, умение действовать в соответствии с обстановкой;
- воспитанники готовы к индивидуальной трудовой деятельности;
- возрастает ответственность, дисциплинированность, повышается самоконтроль при выполнении работы;
- имея разные навыки труда (овощеводство, растениеводство, животноводство, цветоводство), воспитанники имеют выбор для самореализации.

Занятия трудом в своих семьях становятся средством не столько трудового воспитания, но и их социальной адаптации в современных условиях. Трудовая подготовка воспитанников направлена не только на формирование трудовых знаний и умений, но и на формирование жизненно важных умений и качеств личности, таких как самостоятельность, инициативность, умение принимать решение, работать в коллективе.

Литература:

1. Голованова, Н. Ф. Социализация школьников как педагогическое явление. — М., 1998.
2. Буре, Р. С. Организация труда детей и методика руководства, нравственно-трудовое воспитание детей. — М.: Просвещение, 1987.

3. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду, воспитание нравственных чувств; под ред. А.М. Виноградовой. — М.: Просвещение, 1998.
4. Гуламов, Г. Взаимосвязь общественно-полезного труда и нравственного воспитания учащихся // Сов педагогика, 1991.
5. Каргина, М. Проблема социализации подростка: социальная педагогика // Воспитание школьников, 2003.

Система работы с кровными семьями по профилактике сиротства, опыт работы с родителями, лишенными родительских прав

Агафья Ксенофоновна Габышева,
заведующая;

Альбина Николаевна Тюканова,
педагог-психолог

ГКУ РС (Я) «Верхневилуйский центр содействия
семейному воспитанию»



Цель: воспитание детей в кровной семье.

Задачи:

- профилактика социального сиротства;
- всесторонняя помощь семьям, находящимся в ТЖС;
- помощь в восстановлении родительских прав;
- сопровождение семей после

восстановления в родительских правах.

Пояснительная

Число родителей, лишенных родительских прав, в 2021 г. выросло по сравнению с 2020 г. Такие данные содержатся в исследовании фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Число детей, родители которых были лишены родительских прав, в 2021 г. составило 32 684, в 2020 г. — 28 746. В 2020 и 2021 гг. наблюдалось снижение числа родителей, чьи родительские права были восстановлены, — их насчитывалось 900 и 950, при этом в 2018 г. восстановлены в правах были 1323 родителя, в 2019 г. — 1151.

Ежегодно число родителей, ограниченных в правах, «меняется волнообразно» (в среднем это около 7500 человек в год), но наблюдается сокращение числа родителей, в отношении которых решение об ограничении прав отменено: в 2021 г. — 725, в 2020 г. — 821, в 2019 г. — 866, в 2018 г. — 848 человек.

По итогам исследований фонда число лишений родительских прав с каждым годом увеличивается, а восстановленных в родительских правах уменьшается.

После лишения или ограничения в родительских правах детей устраивают в первую очередь к кровным родственникам под опеку. Второй вариант — устройство в приемные семьи. Когда оба варианта невозможны, ребенок воспитывается в Центрах содействия семейному воспитанию до тех пор, пока не примут в замещающие семьи.

На форуме «Жить и воспитываться в семье» детский омбудсмен Мария Львова-Белова призвала уделить внимание вопросам своевременной и комплексной профилактики семейного неблагополучия, в том числе не избегать темы алкоголизации родителей: «Мы сколько угодно можем закрывать на это глаза, но 40 % детей в учреждениях — это дети из семей, где взрослые имеют проблемы с алкоголем». В нашем Центре 80 % детей — социальные сироты.

При исполнении 18 лет ребенок выпускается из семьи и Центров. Уклад жизни в семье или Центре ребенок перенимает у ближайших взрослых и этот опыт самостоятельно использует в социуме.

На основе статистических данных после выпуска более 60 % детей возвращаются к биологическим родителям.

Воспитывавшиеся в замещающих семьях могут сравнить семейные системы и уклад жизни, а у детей, воспитывавшихся в Центрах, такого сравнения нет. И они могут остаться у биологических родителей, вести такой же образ жизни и повторить их судьбу.



После реорганизации Центров путем присоединения социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних возникла необходимость введения дополнительных услуг в алгоритм работы с кровными семьями, находящимся в ТЖС.

*Этапы предоставления услуг
социально-реабилитационного Центра
для несовершеннолетних:*

1. Составление акта ЖБУ. Постановка на учет семьи ТЖС и СОП.
2. Договор с семьей на предоставление социальных услуг, на каждого члена семьи.
3. Составление ИППСУ (индивидуальная программа предоставления социальных услуг).
4. Проведение консилиума. По итогам консилиума составляется ИПР (индивидуальная программа реабилитации) семьи.
5. Контроль и посещение, предоставление социально-медицинских, социально-бытовых, психолого-педагогических услуг.
6. По истечении срока договора проводится повторный консилиум с целью снятия с учета.

*Алгоритм работы
с кровными родителями ЛРП Центра:*

1. При поступлении в Центр ребенка сбор информации о кровных родителях.
2. Установление связи с кровными родителями (ответственный воспитатель).
3. Установление ресурсов и мотиваций кровных родителей по возврату детей в семью.
4. Педагогический консилиум. По итогам консилиума составляется ИПРЖ воспитанника (индивидуальная программа реабилитации и жизнеустройства).
5. Предоставление социально-медицинских, социально-бытовых, психолого-педагогических, юридических услуг.
6. При невозможности возврата к кровным родителям ведется работа по устройству детей в замещающие семьи.



*Алгоритм работы
с кровными родителями после реорганизации:*

1. Составление акта ЖБУ. Постановка на учет семьи ТЖС и СОП.
 2. Договор с семьей на предоставление социальных услуг, на каждого члена семьи.
 3. Составление ИППСУ (индивидуальная программа предоставления социальных услуг).
 4. Консилиум. Предоставление информации о кровных родителях. Установление ресурсов и мотиваций кровных родителей по недопущению изъятия детей из семьи. По итогам консилиума составляется ИПР (индивидуальная программа реабилитации).
 5. Контроль и посещение. Предоставление социально-медицинских, социально-бытовых, психолого-педагогических, юридических услуг. Межведомственное взаимодействие (ЦЗН, КДН, ОМВД, УСЗНиТ, ОУ).
 6. Повторный консилиум. Отчет о проведенной работе по профилактике. Принятие решения и ходатайство органам профилактики (ООиП, КДН, ОМВД и т. д.)
 7. При поступлении ребенка в ЦССВ:
 - установление связи с кровными родителями (ответственный воспитатель);
 - педагогический консилиум. По итогам консилиума составляется ИПРЖ воспитанника (индивидуальная программа реабилитации и жизнеустройства);
 - предоставление социально-медицинских, социально-бытовых, психолого-педагогических, юридических услуг.
 8. При невозможности возврата к кровным родителям ведется работа по устройству в замещающие семьи.
 9. Снятие семьи с учета.
- По нашим наблюдениям, только 15 % детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возвращаются к кровным родителям.



Причины невозврата детей родителям:

1. Психологическая — после изъятия детей снижается мотивация к жизни.
2. Невозможность выплаты задолженностей по алиментам.
3. Социальная — круг общения родителей состоит из неблагополучных людей.
4. Отсутствие работы и профессии.

Самыми главными причинами невозврата является психологический настрой родителей и отсутствие финансов для выплаты накопившихся алиментов.

Во время ограничения родительских прав все родители проходят медикаментозное лечение от алкогольной зависимости, затем психологическую реабилитацию. Лечение и реабилитацию проходят в Реабилитационном наркологическом центре п. Кангаласы. В Вилюйской группе улусов раньше был реабилитационный наркологический центр в с. Маар Нюрбинского улуса, сейчас он закрыт. Проезд родителей с алкогольной зависимостью оплачивается самостоятельно, из-за отсутствия финансов многие отказываются, при финансировании проезда некоторые изъявляют желание на прохождения курса лечения. В связи с этим стал вопрос о выделении средств на проезд родителей из бюджета. После лечения и прохождения реабилитационной работы в наркологическом диспансере работа должна проводиться по месту жительства. Для этого нужны квалифицированные психологи по работе со взрослыми, зависимыми людьми. Для успешной работы психологов им необходимо постоянно и систематически повышать уровень квалификации у ведущих психологов и психотерапевтов.

При лишении родительских прав решением суда устанавливаются алименты в размере 1/2 МРОТ на каждого ребенка или в твердой денежной сумме, но не ниже прожиточного минимума.

До ОРП и ЛРП отделом сопровождения ведется работа по информированию родителей, что они не освобождаются от содержания своих детей и должны выплачивать алименты.

В основном все профилактические органы по Республике Саха

(Якутия) после ОРП и ЛРП снимают родителей с профилактического учета. Поэтому работать с родителями воспитанников из других улусов по восстановлению родительских прав затруднительно.

Во время круглого стола специалистов Вилюйской группы улусов в рамках регионального слета приемных семей, который проводился в Верхневилуйском улусе 30 июня 2023 г., обсуждена работа с кровными родителями, где состоялся обмен опытом и технологиями работы с семьей. Выделены лучшие практики технологий:

1. Реабилитация родителей: лечение от алкогольной зависимости (финансируется из бюджета администрации Верхневилуйского улуса), психологические и юридические консультации, помощь в поиске работы.

2. Раннее выявление, изъятие детей.

3. Трудовая реабилитация. В нашем Центре функционируют программы реабилитации, такие как пчеловодство и растениеводство. Проект «Растениеводство» в 2023 г. получил грант Главы РС (Я).

4. Усиление работы специалистов профилактических органов во время ОРП.

5. Семейная конференция (работа с кровными родственниками родителей); в отделе опеки и попечительства Нюрбинского улуса практикуется такой метод, где привлекаются родственники кандидатов на ОРП для решения и принятия мер по предотвращению распада семьи.

6. Кураторство семей. К кураторству привлекаются руководители учреждений и индивидуальные предприниматели, которые становятся наставниками семей.

7. Межведомственное взаимодействие (ООиП, КДН, ОМВД, ЦЗН, ЦЗНиТ, УПФ, ЦССВ).

8. Социальный контракт; семьи, находящиеся в ТЖС, могут заключить социальные контракты: «Точка опоры», «Забота», «Социальный навигатор», «Развивайка».

9. Материальная помощь семьям в ТЖС и членам семьи участников СВО (социально-адресные услуги).

10. Проведение акций. Пример: подготовка детей к школе, «Полка добра» в магазинах и т. д.



Заключение

1. Необходимо систематически повышать квалификацию специалистов по профилактике социального сиротства: психологов, социальных работников реабилитационных Центров и Центров содействия семейному воспитанию.

2. Развить технологию кураторства семей и семейную конференцию.

3. Алименты. Необходимо усиленно проводить работу с семьями заранее по информированию родителей о том, что они не освобождаются от содержания своих детей и должны выплачивать алименты, если даже они будут ограничены в родительских правах.

4. При лишении или ограничении родительских прав не снимать родителей с профилактического учета в течение года.

5. Необходим реабилитационный наркологический диспансер в Вилюйской группе улусов, чтобы упростить возможность направления больных.

Родителями не рождаются, ими становятся

*Саина Егоровна Григорьева,
приемный родитель,
Усть-Алданский улус*



В этом году 10 лет, как мы взяли в семью детей-сирот и стали приемной семьей. А семейный стаж у нас 17 лет. Сейчас у нас 11 детей — четверо своих и семеро приемных. Из них — трое девочек и восемь мальчиков. Все разного возраста: самому старшему — 23 года, а младшему — 10 лет. И чтобы найти подход к каждому ребенку, нам с мужем потребовалось немало усилий. Мы воспитываем детей, брошенных своими биологическими родителями. У таких детей очень много комплексов и обид, самооценка и учебная мотивация на нуле. Чтобы взять и воспитать их,

мы, родители, прежде всего должны быть готовы психологически, морально, физически. От этого зависит успех в этом нелегком деле. Желание помочь ребенку-сироте и реальность жизни — это разные вещи. Если вы взяли ребенка из детского дома и думаете, что завтра он станет идеальным, то есть таким, каким вы хотите, вы сразу разочаруетесь. Ведь мы берем к себе живого человека, а не куклу-робота. Когда-то я в своей голове рисовала идеальную семью с идеальными детьми. Думала, что я опытная мама, так как имела своих родных четверых детей. Но, оказалось, что родные и приемные дети — это разные дети. Мои дети обласканы родительской любовью, любовью бабушки и дедушки. Поэтому они открыты людям, миру, в их глазах — любовь и доверие. А приемные дети оказались очень закрытыми, скрытными, всегда чего-то боялись. Плюс к этому дети постарше уже имели так называемые «детдомовские замашки»: воровали, ленились, много друг на друга жаловались, клеветали, лгали, глядя прямо в глаза. Теперь я понимаю: так они пытались выживать. Но в семье не надо выживать, в семье надо просто жить, радоваться и любить. А самое главное, в семье нужно доверие друг к другу и уважение. Вот это самый долгий процесс адаптации. Ребенок-подросток очень медленно открывается, так как уже был предан взрослыми людьми.

Как я уже говорила, у нас дети разного возраста и пола. Чтобы найти со всеми контакт, нужен разный подход. Я педагог по профессии, при этом постоянно занимаюсь самообразованием. Мы с мужем всегда участвуем в различных семинарах, учимся на курсах. Мы знали, что будет нелегко, но все же решили стать приемными родителями. Каждый любящий своих детей родитель думает, как вырастить его здоровым, как сделать так, чтобы он вырос психологически и духовно подготовленным к жизни и труду. Мы, приемные родители, ответственны вдвойне: в первую очередь за своих родных детей и, конечно же, за приемных, так как осознанно решились участвовать в их жизни.

Так как сейчас у нас в семье много детей, времени скучать нет. Каждому нужно внимание и время. Наши дети не боятся никакой работы, и за что бы мы ни взялись, все делаем вместе. Все знания,



умения и навыки, что получает ребенок в сельской среде, станет твердой основой его будущей жизни. У меня три особых подхода к воспитанию детей. Это:

- построение теплых и доверительных отношений;
- понимание образа мыслей и чувств ребенка;
- определение долгосрочных целей.

Основные наши обязанности — это построение с ребенком взаимоотношений, основанных на взаимном уважении, привитие ребенку жизненных навыков, развитие способностей ребенка и повышение его уверенности.

Наше желание родителей — воспитать своего ребенка успешным и счастливым человеком. Чтобы воспитание было непрерывным, нам, родителям, нужно взаимодействовать со всеми социальными структурами. Это детские сады, школы, библиотеки.

С самого начала как мы стали приемной семьей, возникал вопрос о том, разрешить детям общаться с биологическими родителями или нет. Я сразу для себя решила, что не буду поддерживать связь детей с родителями. К моей радости, биологические родители и сами-то не хотели знать о своих детях. Но однажды, спустя три года, вдруг объявилась тетя одного моего сына. И она захотела забрать его. Позвонили из нашей опеки и сказали, что эта женщина собирает документы. Нам сначала была непонятна эта ситуация. Вроде мы рады за сына, что родная тетя хочет его забрать, а вроде и не рады. Это из-за того, что мы привязались к нему за три года, полюбили, искренне приняли его в семью. Теперь он должен уйти. Как бы погостил и уедет. Поговорив с сыном, узнав его мнение, решили не сопротивляться и отдать сына тете. Мы ее позвали и познакомились, и она забрала его к себе. Сначала было как-то пусто на душе, как будто что-то у нас отняли. Потом мы еще двоих взяли в семью. После трех лет снова звонит опека. И говорит, что на этот раз объявилась мать одного мальчика — Дениса. И она хочет забрать сына. Сказали, что она перестала пить, вышла замуж, нашла работу. Двух младших уже забрала и теперь хочет среднего сына забрать. А старший уже выпустился из детского дома. У нас опять тихий стресс. Когда мы взяли его из детдома, он был



очень проблемным. Я чуть не прописалась в школе. Почти каждый день вызывали в школу. Чтобы он сидел тихо и никому не мешал и учился, я почти полгода сидела рядом с ним за партой. А один раз после школы он с мальчишками разбил половину забора школы. Пришлось папе пойти вместе с ними и отремонтировать этот забор. После долгих притираний, разговоров через три года мы стали, наконец, ближе. Он начал открываться и доверять. Потому что мы прошли проверку. При любом случае, когда даже он не прав, мы были на его стороне — при людях, при товарищах, при учителях. А когда возвращались домой, то очень серьезно разговаривали с ним. Иногда доходило до того, что даже ремень мог бы пойти в ход. Так, за три года все установилось. Начал учиться хорошо, в спорте появились успехи. И вот опять ему все предстоит пройти заново. Заново привыкать к новому дому, новой семье. Когда сказала сыну, что его родная мать появилась и хочет его забрать, он был в ступоре, потом сказал, что не хочет обратно к ней. Но я потом узнала, что мама нашла его номер, и они начали общаться. После разговора с ней у него блестели глаза. Но он попытался это скрыть. Как взрослый человек я поняла, что перед сыном стоит сложный вопрос: с одной стороны, он не хочет нас обидеть, сказав, что хочет уйти, с другой стороны, очень хотел к родным. И это понятно — родная кровь, родные края. И мама каждый день шептала, как она скучает и ждет его. И поэтому в один день, позвав сына, поговорив с ним, сказала, что он должен уйти к родной маме, так как она нашла в себе силы, решила бросить пить и хочет воспитать своих детей. Объяснила: «Как хороший сын ты должен поддержать свою маму и ей помогать. Давай дадим ей второй шанс. Чтобы она обрела семью и не оступилась». Вы бы видели лицо сына, как он на меня смотрел! Встал и поцеловал меня. Как будто с него упал груз вины. Он был так благодарен мне, что отпускаю его с любовью, за то, что вместо него сделала этот трудный для него выбор. Если бы я тогда не поговорила и сказала, что не хочу и не буду его отпускать, то обрела бы тихого противника. А так я обрела на всю жизнь благодарного сына. Оставшись с нами, и если в будущем у него не сложилось бы жизнь, он винил бы нас, думая, что уйди он



с матерью, то его жизнь была бы другой. И я именно этого больше всего и боялась. Вот и решила отпустить с любовью.

Теперь он звонит мне и говорит: «Привет, мам». И это так приятно сердцу! И я знала: уходя, он будет нас ценить. Потому что все познается в сравнении. Теперь он, пожив там, скучает по нам и по нашему дому, по нашей еде. Говорит: «Мне надо было остаться у вас. Так соскучился по своей кровати и по еде. Особенно сметану и мясо хочется. Сейчас бы с папой работал в хотоне». И смеется. Конечно, мне приятно слышать такие слова, я всегда убеждала его, что он сейчас среди своих родных и как старший брат должен помогать маме и младшим братьям.

Вот так каждые три года у нас забирали детей. Вроде умом понимаю, что ребенку лучше с родной матерью, какой бы она ни была. Но сердцем не хочу ни с кем делиться. Когда на горизонте маячат родные мамы, папы, тети, дяди и дают несбыточные надежды, дети в это верят. И начинают жить ожиданием. А это очень плохо отражается на семье. Они начинают плохо учиться и вести себя, не слушаться.

Мы с детьми вместе проходим адаптацию, вместе учимся понимать друг друга. Отдаем им всего себя, иногда даже больше внимания, чем родным детям. Проходим огонь и воду, разные трудности. Иногда волосы дыбом стоят от их проделок. Вот поэтому хочется воспитывать их до конца — до взросления.

Профилактика социального сиротства

Николай Спиридонович Дьячков,
начальник отдела опеки и попечительства
администрации МР «Хангаласский улус»



В Хангаласском районе сохраняется положительная динамика по сокращению численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так, численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилась со 183 в 2019 г. до 152 детей 2022 г.

Численность населения в районе	33077
Численность детского населения в районе на конец 2022 г. (от 0 до 18 лет)	8885
Численность детей-сирот, состоящих на учете в органах опеки и попечительства (% от общей численности детского населения территории)	1,71
Общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в ООиП	152

Возросла численность детей, переданных в семейную форму устройства. По состоянию на 31 декабря 2022 г., в Хангаласском районе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — 152. Из них в опекунских семьях — 73 ребенка, 47 детей — в 11 приемных семьях, 32 ребенка — в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Всего из 152 детей круглых сирот — 35, это 23,03% из всего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Снизилась численность детей, находящихся в учреждении для детей сирот, — 32 ребенка.

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Всего детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	190	183	175	164	152
Из них детей-сирот	44- 23%	42- 23%	38- 21,7%	34- 20,7%	35- 23%
Из них дети, оставшиеся без попечения родителей	146- 77%	141- 77%	137- 78,2%	130- 79,27	117- 77%
Находятся под опекой	108	100	96	86	73
В приемных семьях	42	46	46	47	47
Хангаласский центр содействия семейному воспитанию	40	37	33	31	32

Министерством труда и социального развития Республики Саха (Якутия) принимаются дополнительные меры по созданию необходимых условий для устройства детей в семью.



В 2022 г. в целях поддержки приемных семей, увеличения числа детей-сирот, устроенных в семьи, в том числе братьев и сестер, а также детей-инвалидов, увеличен базовый размер средств для расчета ежемесячного денежного вознаграждения приемного родителя в 2 раза.

Отрадно, когда благородный труд, безграничная любовь к детям, каждодневная забота по достоинству оценивается государством, руководством республики, общественностью.

Период	Выявлено и учтено детей, оставшихся без попечения родителей, за отчетный период	Устроено детей в интернатные учреждения, учреждения социальной защиты, леч. и др. учреждения на полное гособеспечение	Количество устроенных в семью	Приемная семья	Опека	Усыновлено	% устроенных в семью от общего количества детей, оставшихся без попечения родителей
2018	23	5-21,7%	18	3	15	0	78.2
2019	25	2-8%	23	6	17	0	92
2020	11	0	11	3	7	0	100%
2021	12	7-58,33%	5	0	5	0	41,67%
2022	11	5-36%	9	0	9	0	64%

Ежегодно сокращается число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей. В целях создания оптимальных условий для воспитания и развития детей в семьях усыновителей, опекунов и приемных семьях организована работа, связанная с подготовкой граждан, выразивших желание взять ребенка на воспитание в семью. На базе экспериментальной республиканской площадки «Территориальный ресурсный центр» при Хангаласском центре



содействия семейному воспитанию с 2012 г. работает Школа приемных родителей. Программа подготовки граждан, выразивших взять ребенка на воспитание в семью, включает в себя разъяснение действующего законодательства в вопросах защиты прав детей, проведение занятий по вопросам педагогики и психологии, основам медицинских знаний, и по окончании обучения выдаются свидетельства о подготовке. В Школе приемных родителей за 2022 г. прошли обучение 8 кандидатов в замещающие семьи.

Во всех случаях вопрос о лишении родительских прав рассматривался в качестве крайней меры воздействия на родителей, применяемой только в тех случаях, когда иные меры не дали результата.

*Анализ выступивших в качестве истца
по делу о лишении и ограничении родительских прав
в Хангаласском районном суде с 2013 по 2022 гг.*

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Прокуратура	-	-	1		-	-	-	-	0	0
КДН ЗП	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Хангаласский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	-	-	-	-	2	-	-	1	3	1
Детские организации	2	-	-	-	-	-	3	0	0	0
Родители и другие законные представители	9	3	11	5	8	4	15	3	7	7
ООиП	20	10	15	12	8	7	24	7	13	5
Всего	31	13	27	17	19	11	42	11	23	13

*Численность детей,
родители которых лишены родительских прав*

	2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
количество	родителей	детей	родителей	детей	родителей	детей	родителей	детей	родителей	детей	родителей	детей	родителей	детей	родителей	детей	родителей	детей
ЛРП	21	16	17	9	9	10	13	13	5	10	17	21	7	7	11	19	9	14
ОРП	21	16	17	9	9	10	13	13	5	10	5	8	4	10	11	17	4	7

ЛРП — лишены родительских прав.

ОРП — ограничены в родительских правах.

Восстановлены в родительских правах

<i>Количество детей, родители которых восстановлены в родительских правах</i>	
2013	3 родителя — в отношении 4 детей
2014	5 родителей — 5 детей
2015	6 родителей — 9 детей
2016	2 родителя — 3 детей
2017	1 родитель — 1 ребенка
2018	3 родителя — 3 детей
2019	4 родителя — 8 детей
2020	6 родителей — 16 детей
2021	3 родителя — 5 детей
2022	3 родителя — 7 детей

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Устройство детей в замещающие семьи и возврат в кровные в последние годы возросли. В работе с кровными родственниками основная ставка делается на возврат воспитанника в кровную семью. Каждый родитель утверждает, что непременно вернет ребенка до-

мой. Но не все прикладывают для этого достаточно сил (не желают проходить лечение у нарколога, не выплачивают назначенные по суду алименты и т.д.) С такими родителями проводятся разъяснительные беседы при личной встрече и/или по телефону. Специалисты опеки оказывают помощь, дают консультации. Если это не приносит положительных результатов, родители ставятся в известность о выходе в суд на лишение родительских прав. В некоторых случаях это служит дополнительным стимулом для граждан в вопросе восстановления родительских прав.

Задача устройства детей в замещающую семью требует внедрения новых методов работы. Но результатом должно быть обеспечение реализации главного интереса каждого ребенка — жить и воспитываться в семье.

**Практика работы «Гостевой режим»
в ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр содействия
семейному воспитанию»**

Ольга Михайловна Ефремова,
социальный педагог
ГКУ РС (Я) «Хангаласский ЦССВ»

Гостевая семья — одна из форм временной замещающей семьи, при которой граждане добровольно участвуют в общественном воспитании детей-сирот в каникулярное время, праздничные и выходные дни. Гостевой режим можно рассматривать как такую форму общения с детьми, когда дети на правах гостей в выходные, праздничные или каникулярные дни общаются со взрослыми и детьми в семейной нормальной обстановке.



В системе гостевого режима — возможности пригласить ненадолго в свою семью ребенка — наблюдается определенная сезонность. Летом детей забирают те, кто уже регулярно их посещал и наладил общение. Под Новый год же детей берут в семьи наиболее



активно. Это подходящий период для «пробы пера», если так можно выразиться. Тем, кто впервые берет к себе ребенка, будет легче устроить с ним совместный быт: тут и масса новогодних развлечений, и общая атмосфера семейного праздника. Да и ребенку проще возвращаться в детский дом, где также царит праздничная атмосфера.

В нашем учреждении «Гостевая семья — гостевой режим» практикуется больше десяти лет. Как показывает имеющийся опыт, в результате такого общения сформировались довольно устойчивые связи с ребенком, и отношения переросли, если не в опеку, усыновление, то в наставничество и шефство над ребенком.

При работе по оформлению в гостевой режим всегда исходим из особенностей и потребностей конкретного ребенка и человека, который хочет взять его к себе, проводим информационную работу с каждым. Мы не всегда готовы отдать ребенка, ведь некоторые люди не представляют себе возможных последствий. В ходе общения взрослых и детей могут возникнуть недопонимания, расстройств, конфликты.

С целью избежать возможных последствий мы всегда находимся на связи и готовы выслушать, помочь советом, если это потребуется. Чтобы у ребенка не было травмы от отказа опекунской либо приемной семьи, практикуется заочное знакомство с ребенком.

На этом этапе каждый специалист, работавший с ребенком, предоставляет кандидату всю имеющуюся у него информацию. Кандидату нужно обеспечить все условия для возможности принятия взвешенного решения. Очень важно не утаивать и не приукрашивать информацию.

Социальный педагог — наиболее компетентный человек во всем, что касается биографии и социально-юридических дел ребенка. Он знакомит кандидата с личным делом и юридическим статусом ребенка, рассказывает все, что на данный момент известно об истории его жизни, о наличии или отсутствии у него родственников и возможности контактов с ними.

Педагог-психолог рассказывает о психологических особенностях ребенка, о том, как его прошлый травматический опыт может проявляться в поведении, предлагает конкретные рекомендации.



Врач-педиатр рассказывает о состоянии здоровья ребенка и дает конкретные рекомендации по лечению, питанию, гигиене.

Воспитатели, которые наблюдали этого ребенка в условиях детского дома, рассказывают о характере ребенка и особенностях его поведения, его способностях, увлечениях, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Кандидату необходимо предоставить время для обдумывания полученной информации и принятия. После получения и обдумывания информации кандидат имеет право на отказ. Если вся полученная информация о ребенке приемлема для кандидата, начинается очное знакомство с ребенком.

Нет стандартной процедуры очного знакомства с ребенком. Этот процесс индивидуален и требует творческого подхода, встречи проходят на территории учреждения. Многое зависит от возраста и характера как ребенка, так и кандидата. Обычно, если ребенку не требуется срочного помещения в семью, этот процесс занимает достаточно длительное время, так как ребенку и кандидату необходимо присмотреться друг к другу, пообщаться. После двух-трех встреч в стенах учреждения, когда ребенок готов перейти на более тесный контакт, можно забрать в гости на выходные. Такие выходные тоже не разовые, а именно на каждую определенную семью и ребенка идет индивидуальная работа по переходу на длительный гостевой режим.

После всех встреч и выходных дней, вместе проведенных в гостевой семье, можно переходить на длительный гостевой режим, который длится до трех месяцев, далее переход в замещающую семью.

Наши воспитанники, которые находились в «гостевых семьях», стали более адаптированными в обществе, у них значительно улучшились успехи в учебе. В «гостевых семьях» ребята смогли приобрести жизненно необходимые навыки и умения, навыки ведения домашнего хозяйства. За время пребывания детей в «гостевых семьях» произошли значительные изменения в эмоционально-поведенческом развитии детей, значительно быстрее стали приобретаться санитарно-гигиенические и бытовые навыки. Любовь, внимание, участие «гостевых родителей» позволяют в большин-



стве случаев воспитанникам подросткового возраста избавиться от вредных привычек, заметно улучшилось поведение, ушли проблемы, связанные с низкой адаптацией в среде сверстников, повысилась самооценка подростков. За последние два года были сняты с профилактического учета ПДН ОМВД Хангаласского района и КДН МР «Хангаласского улуса» ребята, которые постоянно проводили свои каникулы в гостевой семье, где главы семей стали для ребят настоящим наставником не только во время гостевого режима, но и после нахождения в гостях и выпуска с учреждения.

Устройство в 2019–2023 гг. (6 месяцев)

	2019	2020	2021	2022	2023
Количество воспитанников	38	40	35	30	32
Гостевая семья (кол-во раз)	62	16	43	54	32
Опека	9 (24 %)	4 (10 %)	9 (26 %)	9 (30 %)	2 (6 %)
Усыновление (удочерение)	0	0	0	0	0
Приемная семья	5 (13 %)	1 (2,5 %)	8 (23 %)	0	0
Возврат кровным родителям.	2 (5 %)	2 (5 %)	6 (17 %)	3 (10 %)	1
Возврат в детдом	0	0	0	2 (6 %)	0

Результаты проведенной работы показывают, что в замещающей семье развитие ребенка происходит значительно успешнее, чем в государственных учреждениях. Такая форма работы, как «гостевая семья» с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения, не является формой жизнеустройства, но, несомненно, она является огромным шагом при переходе от «гостевой семьи» к приемной или опекунской. Для многих ребят это такой свет в окошке и альтернативная форма семейного воспитания.



**Социальная практика «Семейный пазл»
по восстановлению родителей в родительских правах
(в период ограничения родителей
в родительских правах)**

**Тамара Егоровна Жиркова,
Валентина Степановна Прокопьева,**
*специалисты по социальной работе
ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»*

Существенным признаком состояния общества последних лет стало социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, в основном безработицы, злоупотребления алкоголем, следствием чего становятся изменение отношения к детям, вытеснение их из семей, беспризорность.



На сегодня лучшей формой удовлетворения потребностей ребенка-сироты является передача его на воспитание в замещающую семью. Но нельзя не учитывать, что если дети не попадают под опеку родственников, то они часто теряют связи с родными, находятся вдалеке от семьи, знакомых, друзей, территории, где начиналось их детство, т.е. испытывают серьезные психологические потери, к которым относятся:

- потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
- потеря родных родителей и кровных родственников — семьи;
- потеря культурных, национальных, семейных традиций;
- потеря места на родословном древе;



— потери в самосознании и самооценке и т. д.

Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Возвращение ребенка в кровную семью — это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения ребенка в кровную семью.

В целях восстановления в родительских правах родителей, ограниченных (лишенных) в родительских правах в отношении своих несовершеннолетних детей, в Центре поставлены следующие задачи:

1. Организовать и реализовать комплекс социально-реабилитационных мероприятий с родителями, ограниченными (лишенными) в родительских правах в отношении своих несовершеннолетних детей, по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.
2. Оказать правовую помощь родителям, ограниченными (лишенными) в родительских правах, в восстановлении родительских прав.
3. Организовать и реализовать сопровождение семей после восстановления родителя (родителей) в родительских правах для предотвращения рецидивов.

Целевые группы:

Биологические семьи, находящиеся в кризисной ситуации (родители, ограниченные в родительских правах; родители, лишенные родительских прав, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка и уже в состоянии обеспечить надлежащее воспитание и развитие ребенка).



Социально-благополучные родственники семьи.

Возможности восстановления родителей в родительских правах не могут быть равными каждый год и постоянно нарастать. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления. Поэтому показателями результативности работы поставили позитивную динамику передачи детей в кровную семью:

1. Увеличение количества восстановленных в родительских правах семей.
2. Отсутствие повторного ограничения (лишения) родителей в родительских правах.
3. Сокращение периода проживания ребенка в условиях Центра содействия семейному воспитанию.

Программа по восстановлению кровной семьи включает несколько блоков:

I блок — социально-психологическая работа с кровной семьей;

II блок — помощь в сборе документов, подаче иска по восстановлению в родительских правах;

III блок — сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Социально-психологическая работа с кровной семьей (I блок)

Основная часть восстановленных в родительских правах — это родители, которые были не лишены, а ограничены судом в своих правах на определенный период времени, и причина ограничения была «невыполнение родительских обязанностей». Причинами бездействия родителей по восстановлению родительских прав могут быть:

1. Социально-экономические: низкий средний доход членов семьи из-за отсутствия работы, низкая заработная плата или ее несвоевременная выплата, избыточная иждивенческая нагрузка на одного работающего члена семьи, многодетная семья, неполная семья и т. д.
2. Психологические: нарушение детско-родительских и супружеских отношений, нарушение коммуникативных и поведенческих навыков.



Комплекс социально-реабилитационных мероприятий по формированию положительной мотивации родителей на восстановление детско-родительских отношений

№ п/п	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1.	Анализ особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, составление карты социального контакта	Работа с личным делом семьи. Собеседование с родителями, родственниками	Специалисты по социальной работе и педагог-психолог	1. Карта социальных контактов биологических родителей. 2. Определение группы родителей, родственников для сотрудничества.
2.	Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье	Обследование жилищных условий, экономического дохода семьи	Специалист органа опеки и попечительства, социальный педагог, специалисты по социальной работе	1. Акт обследования жилищных условий. 2. Справка с места работы. 3. Характеристика с места работы, от соседей, родственников.
3.	Определение характера помощи родителям, ориентированном на восстановление родительских функций	Разработка индивидуальных программ для восстановления в родительских правах	Специалист по социальной работе, биологический родитель	Индивидуальные программы для восстановления в родительских правах

3. Социальные: алкоголизм, наркомания, девиантное поведение.
4. Медико-социальные: хронические заболевания, инвалидность.
5. Проблема социального иждивенчества родителей. Родители утрачивают обязанности и освобождаются от забот и хлопот ответственности за судьбу ребенка, получают свободу, разрываются родственные связи. Они видят, что ребенок накормлен, одет, за ним ухаживают, он имеет то, чего не мог бы получить, проживая с родителями.
6. Очень серьезно стоит проблема с жильем родителей, которые пытаются восстановить свои родительские права: отсутствие или аварийное жилье, проживание совместно с родственниками-алкоголиками.

Изначально, приступая к работе с родителями, специалистам учреждения необходимо оценить возможности родителей выполнять родительские обязанности, возможность возвращения ребенка в семью. Родители должны стать активными участниками изменения своей жизненной ситуации.

Цель: организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками по формированию их положительной мотивации на восстановление родительских правах.

Задачи:

1. Организовать работу по выявлению и учету особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.
2. Реализовать практические мероприятия по подготовке родителей к исполнению своей родительской роли.
3. Оказать социально-юридическую помощь в восстановлении родителей в родительских правах.



4.	Подготовка родителей к исполнению своей родительской роли	Групповая и индивидуальная реабилитационно-коррекционная работа с членами семьи по рефлексии прошлого опыта воспитания ребенка, допущенных ошибок	Социальный педагог, психолог	Стойкая готовность родителей к восстановлению семьи
5.	Социально-правовая помощь в восстановлении родителей в родительских правах	Составление представлений для суда, сопровождение в составлении исковых заявлений	Специалисты по социальной работе	Исковые заявления

Помощь в сборе документов, подаче иска по восстановлению в родительских правах (II блок)

Работа с семьей должна быть целенаправленной, систематической, конкретной, учитывающей динамику развития ситуации. Практика показывает, что если семья проживает в небольшом населенном пункте, большой вклад в нравственное воспитание семьи и переоценку жизненных приоритетов вносит общественное мнение. За семьей осуществляется общественный контроль.

Организатором и координатором такой работы выступают специалисты по социальной работе учреждения. Результатом проделанной работы должно быть избавление семей от комплексов и привычек, мешающих находить решение актуальных проблем, помочь им приобрести новый опыт, который позволил бы думать, чувствовать и действовать по-новому, адекватно ситуации.

Если специалист получил такой результат, его работа прошла успешно. Важным этапом в работе с родителями несовершенно-

летних является сотрудничество специалистов учреждения, выполнение всех пунктов которого способствует устранению причин, приведших к отобранию детей, и их возвращению на воспитание в кровную семью.

Со стороны родителей наиболее распространенными являются обязательства следующего характера:

- обращение к врачу-наркологу для определения формы лечения от алкогольной зависимости и последующее выполнение всех рекомендаций специалиста;
- создание по месту проживания детей необходимых условий (проведение ремонтных работ, генеральной уборки, погашение имеющихся задолженностей);
- трудоустройство и соблюдение трудовой дисциплины;
- регулярное посещение детей (где проживают дети);
- своевременная оплата алиментов, установленных решением суда;
- изменение образа жизни родителей.

После проведенных мероприятий по восстановлению в родительских правах специалисты по социальной работе оказывают помощь в составлении искового заявления в суд на восстановление в родительских правах, в сборе необходимых документов.

Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов (III блок)

Дети должны жить с родителями — это их важнейшее право, а родители обязаны создавать условия для благополучия своих детей. Но ситуация складывается так, что после восстановления кровной семьи не всегда есть возможность у родителей полноценно организовать семейный быт (низкая заработная плата, проблемы по оплате жилищно-коммунальных услуг, умение родителей противостоять прошлому опыту и негативным связям, вредные привычки родителей, возможность обеспечения качественного медицинского обслуживания ребенка), а желание жить с ребенком велико.

Не каждый родитель способен в полной мере удовлетворить основные потребности ребенка (физиологические, познавательные, эстетические, в безопасности и др.)



В данном случае, чем качественнее будет обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, тем меньше риск возврата ребенка в государственное учреждение.

Кровная семья нуждается в сопровождении, которое должно быть направлено на разрешение жизненных проблем, коррекции внутрисемейных отношений и активизации собственных ресурсов семьи, а также создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде. Важно построить работу так, чтобы шансы на сохранение кровных семей увеличились.

Цель:

Организация и реализация сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Задачи:

1. Организовать поддержку кровной семьи с благоприятным прогнозом социальной адаптации.
2. Организовать патронаж кровной семьей с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.
3. Организовать комплексное сопровождение кровной семьи с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.

Мероприятия по сопровождению кровной семьи после воссоединения с ребенком

№ п/п	Мероприятия	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1.	Работа с кровными родителями	Консультирование: — медицинское; — правовое; — социальное; — коррекционно-развивающее;	Специалисты	Акт беседы, тестирование



		— психологическое; — педагогическое		
2.	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей	Дни открытых дверей, тренинги, культурно-массовые мероприятия	Социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе	Приглашения на мероприятия. Книги отзывов. Отзывы о проведенных мероприятиях. Анкеты-опросники
3.	Контроль семьи по месту проживания	Посещение семьи, взаимодействие с образовательными учреждениями, МО по месту проживания семьи	Специалист по социальной работе	Акт контрольного посещения семьи

За последние годы при совместной работе специалистов ГКУ РС (Я) «Хангаласский ЦССВ» с родителями, ограниченными в родительских правах, 6 ограниченных в родительских правах родителей восстановили свои права в отношении своих 11 несовершеннолетних детей. Эти родители после восстановления своих родительских прав решили начать свою жизнь с чистого листа, прервали все старые связи, окружение. Две семьи сменили место постоянного жительства, из них одна семья даже переехала за пределы Республики Саха (Якутия). Одна родительница вышла замуж, создала быт, родила четвертого ребенка, полностью изменила образ жизни в положительную сторону. И все эти семьи принимают активное участие в мероприятиях, проводимых учреждением, поддерживают связь со специалистами, по необходимости получают консультации по интересующим вопросам.

Проектная деятельность как средство социализации и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию проекта гражданско-патриотической направленности «Мой Алдан. Строки судеб...»

*Лариса Геннадьевна Иваненко,
старший воспитатель
ГКУ РС (Я) «Алданский центр
помощи детям-сиротам и детям,
оставшимся без попечения родителей»*



В современном обществе отмечается проявление сложности переходного периода в развитии человечества, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливают актуальность активного поиска оптимальных путей подготовки молодого поколения к жизни, развития индивидуальности, потребностей и способностей человека, формирования его ориентации и самореализации в жизни.

Одним из главных показателей социального благополучия любого государства является отношение в нем к наименее защищенным слоям населения. И в первую очередь — к старикам, инвалидам и сиротам.

В обществе всегда были, есть и будут дети, которые по каким-либо причинам остались без попечения родителей. В России, к сожалению, число сирот не уменьшается, а непрерывно растет. Проблемы жизни и образования этих детей вынуждены решать государственные и общественные организации.

Важная роль в воспитании такой социальной структуры, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, принадлежит центрам помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Центр несет сегодня колоссальную на-

грузку и ответственность перед обществом и будущим за то новое поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизнь нелегкие задачи, стоящие перед обществом, научиться быть полезным и сознательным членом общества, построить свою судьбу и семью, развивать свою личность.

Актуальность исследования обусловлена возросшим интересом к решению проблемы социальной адаптации воспитанников центров помощи, их подготовки к самостоятельной жизни и труду. Проектирование — это деятельностный процесс социализации. Социализация в этом смысле является стратегической линией развития личности, стержнем ее становления, способом ее реализации. Социальное проектирование является формой, объединяющей обучение и воспитание, оно развивает навыки критического мышления, анализа работы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения.

Научная новизна исследования объясняется недостаточным количеством работ, доказывающих эффективность применения методов проектной деятельности как одно из средств социализации и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель работы: социальная адаптация воспитанников Алданского ЦПДС посредством применения метода проектной деятельности.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- рассмотреть основу метода проектирования;
- доказать значимость применения метода проектной деятельности в работе по социализации воспитанников на примере реализации проекта ГКУ РС (Я) «Алданский ЦПДС» «Мой Алдан. Строки судеб...»;
- сформировать у каждого воспитанника уверенность в собственных способностях и компетентности;
- развивать социально-личностные компетенции воспитанников (навыки поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений, планирование предстоящей деятельности, социальная мобильность и т. д.);
- повышать общий уровень культуры детей и подростков при помощи получения дополнительной информации;
- закреплять навыки командной работы.



Объектом исследования выступают плановые воспитательные мероприятия с целью социализации и развития познавательной деятельности, формирования гражданско-патриотических чувств воспитанников ГКУ РС (Я) «Алданский центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» с привлечением общественности города и района.

Предметом исследования является проектная деятельность как средство социализации и развития воспитанников Алданского ЦПДС через реализацию проекта гражданско-патриотической направленности «Мой Алдан. Строки судеб...»

Цели и задачи, поставленные в исследовании, требуют комплексного изучения материалов проектной деятельности на примере реализации проекта нравственно-патриотической направленности «Мой Алдан. Строки судеб...», что обуславливает применение следующих методов исследования: описательного, исторического, метода регионального исследования.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Первая глава «Метод проектной деятельности» состоит из одного параграфа. Проектная деятельность способствует повышению качества воспитания и образования воспитанников АЦПДС.

Занятия проектной деятельностью активизируют познавательный интерес воспитанников, расширяют их кругозор, развивают навыки самостоятельной работы: умение выявлять и формулировать проблему, находить и отбирать необходимую информацию, применять её для решения поставленных задач. Проект развивает у ребят «командный дух», коммуникативность, умение сотрудничать, способствует повышению личной уверенности каждого участника. Учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер. Сегодня проектная деятельность — неотъемлемый атрибут жизни воспитанников. Возможная социализация воспитанников АЦПДС с применением метода проектов помогает педагогам раскрыть творческий потенциал детей. Таким образом, использование проектной деятельности в обучении и воспитании в современной педагогике становится все более актуальным. И не случайно,



ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед педагогом. Метод проектов отвечает требованиям современного образования, поскольку он является и практико-ориентированным, и личностно-ориентированным. Он позволяет индивидуализировать учебно-воспитательный процесс.

Вторая глава «Проектная деятельность как средство социализации и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию проекта гражданско-патриотической направленности «Мой Алдан. Строки судеб...» носит практический характер и представляет информацию о проделанной работе в рамках проекта ГКУ РС (Я) «АЦПДС» «Мой Алдан. Строки судеб...»

История Алдана — это составная часть истории Якутии и всей России. Это особый комплекс фактов, событий, реально происходящих в этом регионе, мифов и легенд, передаваемых от предков к потомкам... Это тысячи человеческих судеб, оставивших неизгладимый след в развитии всего Алданского района.

Каждый человек своего рода открыватель, он идет к старым, как мир, истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни у каждого из нас есть своя малая родина. Предстает она человеку в своем облике, в своей красоте в раннем детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего дома, где ты вырос, своей большой и малой родины, уважать и чтить их традиции, обычаи и любить свой народ, страну. Результатом гражданско-патриотического воспитания является осознание воспитанниками таких важных понятий, как Отечество, нация, гражданин, патриот, человек.

Педагогами ГКУ РС (Я) «Алданский центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» в 2021–2023 гг. был разработан и успешно реализован долгосрочный социальный проект «Мой Алдан. Строки судеб...», авторами которого являются педагог дополнительного образования, руководитель музея Центра Васютина А. А., музыкальный руководитель Обухова И. В., старший воспитатель Иваненко Л. Г. Проекту присвоен статус



«Муниципальная инновационная площадка МКУ «Департамент образования» МО «Алданский район» 24 ноября 2021 г.

Цель этого проекта заключается в возможности социализации и развитии познавательной деятельности, формировании гражданско-патриотических чувств воспитанников посредством изучения исторического прошлого и настоящего Алданского района РС (Я) с привлечением общественности города и района.

Проектная деятельность способствует повышению качества воспитания и образования воспитанников АЦПДС. Занятия проектной деятельностью активизируют познавательный интерес воспитанников, расширяют их кругозор, развивают навыки самостоятельной работы: умение выявлять и формулировать проблему, находить и отбирать необходимую информацию, применять её для решения поставленных задач. Проект развивает у ребят «командный дух», коммуникабельность, умение сотрудничать, способствует повышению личной уверенности каждого участника.

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. В каждом населенном пункте есть свои особенности исторического развития, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

В основе проекта «Мой Алдан. Строки судеб...» лежит программа мероприятий, направленная на развитие интереса к изучению истории родного края, ознакомлению с жизненным опытом жителей города и всего Алданского района. Эти мероприятия, организованные с целью социализации воспитанников Алданского ЦПДС, посвящены важным в жизни каждого человека сферам деятельности, имеющим огромное значение для успешного формирования духовной и профессиональной личности. Педагоги Центра помо-



щи детям-сиротам стараются построить систему воспитания таким образом, чтобы ключевой идеей стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Работу завершает список используемой литературы. Приложение состоит из фотографий мероприятий, проведенных в рамках проекта «Мой Алдан. Строки судеб...»

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные выводы могут способствовать углубленному внедрению метода проектной деятельности в центрах помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, на примере реализации проекта Алданского ЦПДС «Мой Алдан. Строки судеб...» Участие воспитанников в подобных проектах — это одна из форм решения многих задач, объединяющих их таким глобальным понятием, как духовно-нравственное воспитание, так как одна из самых важнейших задач воспитания в учреждении интернатного типа на сегодняшний день — это социализация воспитанников и духовно-нравственная устойчивость.

Литература:

1. Дж., Дьюи. Школа и общество (1925) — цит. по «Педагогическая логия. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» // Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование». — Вып. 4. — 2003.
2. Сатарова, Е. Г. Метод проектов в трудовой школе (1926) — цит. по «Педагогическая логия. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» // Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование». — Вып. 4. — 2003. — С. 12.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования; под ред. Е. С. Полат. — М., 2000.
4. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение — что это? // Методист. — № 1. — 2004. — С. 42.

Родительское выгорание: профилактика, диагностика и выход из него

*Анна Ивановна Иванова,
заведующая Хангаласским филиалом
ГБУ РС (Я) «Центр социально-психологической
поддержки семьи и молодежи»,
г. Покровск*



О родительском выгорании в настоящее время говорят реже, чем о профессиональном, но оно, безусловно, существует. По статистическим данным, в период с 2021 г. по 1 полугодие 2023 г. в Хангаласском филиале ГБУ РС (Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи» поступило 385 запросов. Родители часто настолько заняты заботами о своем ребенке, что времени на свои интересы и отдых у них не остается.

К усталости добавляются повседневная рутина, которая угнетающе действует на психику, и постоянный стресс из-за ребенка и высокой ответственности. Родитель чувствует себя опустошенным и обессиленным — это состояние называют эмоциональным выгоранием. Чаще это происходит с женщинами, так как обычно именно они заняты уходом за детьми, но «выгореть» могут и мужчины.

Исследователи по-разному классифицируют этапы эмоционального выгорания. В случае с выгоранием родителей процесс чаще всего делят на четыре стадии:

- стадия мобилизации: после рождения ребенка родитель находится в состоянии эйфории, он счастлив и с радостью проводит время с малышом, не обращая внимания на усталость;
- стадия выдерживания: силы еще есть, но в жизни преобладают отрицательные эмоции, силы родителя истощаются, включается режим «экономии энергии»;
- стадия невыдерживания: родитель продолжает выполнять

свои обязанности «на автомате», но эмоционально на происходящее вокруг него уже не откликается;

— стадия деформации: истерики, агрессия, перепады настроения — на этой стадии у человека обычно сильно снижается самооценка, и это становится заметно окружающим.

Чаще всего родительскому выгоранию подвержены матери младенцев, когда ребенок совсем маленький, особенно если это первенец, женщина возбуждена и встревожена. В это время ей необходима поддержка близких людей и простая бытовая помощь.

Второе — это родители детей с врожденными нарушениями. К очевидным проблемам, связанным с круглосуточной заботой и лечением, добавляется чувство вины за произошедшее с ребенком.

Третье — это родители подростков. Переходный возраст детей может вызвать у родителей даже больший стресс, чем заботы о маленьком ребенке. И, в-четвертых, это чувствительные люди, которые привыкли возвращаться к травмирующим ситуациям и заново их переживать.

Есть определенные признаки, которые может заметить сам родитель, — это когда процесс воспитания детей превращается в рутину; человек теряет интерес к самому себе и собственным потребностям; перестает следить за внешним видом, забывает о развлечениях. У него не возникает желания заняться чем-то кроме заботы о ребенке. Пропадает интерес к общению с другими людьми: постепенно круг общения сужается, не хочется разговаривать и видаться даже с самыми близкими. Постоянно хочется спать, пропадает или повышается аппетит, появляются различные психосоматические заболевания. Человек чувствует, что у него нет сил.

Когда родитель замечает данные признаки в своей повседневной жизни, рекомендуется следующее:

- признать проблему, не пугаться ее и не бояться быть «неидеальными родителями». Важно понять, что вы не справляетесь и что ничего страшного в этом нет;
- не запрещать себе испытывать негативные эмоции. Обычно самые острые эмоциональные состояния, когда успеете наговорить обидных слов и совершить какие-то неадекватные действия,



длится от 6 до 9 минут. Чтобы не выплескивать агрессию на окружающих, в такой момент лучше уйти, подышать, посмотреть в окно, просто побыть наедине с собой;

— необходимо выговариваться жене или мужу, родителям, друзьям, попросить у них помощи. Можно обратиться к психологу, если поддержки родных окажется недостаточно;

— постараться выспаться — иногда хороший сон может все поставить на свои места;

— необходимо заставлять себя общаться с другими людьми и делать это как можно чаще. Говорить со всеми: с друзьями, знакомыми, соседями и даже продавцами в магазинах. Не стараться сделать все и сразу: ничего страшного не произойдет, если не будете идеальной матерью и хозяйкой;

— переключать внимание. Стараться чаще менять занятия: переключая действия, переключаете психику;

— поможет любая физическая активность — это не обязательно походы в спортзал или домашняя йога, достаточно обычных прогулок.

Важно вспомнить, какие занятия раньше приносили радость, и по возможности стараться сделать это сейчас.

Как можно определить наличие эмоционального выгорания у близких нам людей?

1. Человек все реже бывает в хорошем настроении; он постоянно раздражается.

2. Изменение внешнего вида: бросается в глаза, что родитель совсем перестал за собой следить.

3. Он стал меньше звонить, не хочет разговаривать и избегает любого общения.

4. Может неадекватно реагировать на простые замечания и делать серьезные заявления: например, угрожать разводом или выгнать всех из дома.

5. Может неожиданно расплакаться или впасть в истерику.

Чем можно помочь?

Начать с честного и открытого разговора: спросить, не устал ли



человек, чего бы ему хотелось, чего не хватает, с чем он не справляется, от кого ждет помощи.

Предложить помощь: принести продукты, присмотреть за ребенком, убрать квартиру.

Рассказать о чем-то интересном, что происходит вокруг, предложить прогуляться или посоветовать хороший фильм.

Напоминать о том, что кроме новорожденного есть другие люди, которые заслуживают внимания, — друзья и родственники. Мотивировать переключаться на другие области жизни.

Демонстрировать симпатию, принятие, говорить «я рядом» и действительно быть рядом.

Выразительное чтение через индивидуальные, групповые, коллективные формы работы для успешной социализации детей-сирот

Татьяна Афанасьевна Кобызева,

воспитатель

*ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»*

Умение качественно подать печатный текст выразительным художественным чтением всегда отличало людей культурных и творческих. Но, к сожалению, не у многих получается хорошо справляться с обязанностями чтеца. Ведь, безусловно, чтобы достичь больших результатов в этой области, нужно немало трудиться, работать над собой, улучшать свои речевые навыки, четко и ясно выражать свои мысли. Выразительное чтение в искусстве определяется как интерпретация продукта художественной деятельности первичного характера в ходе артистического исполнения. Первичный продукт творческого труда (писательское произведение) уже сам по себе является самостоятельным видом





искусства, поэтому любая его трактовка — от игры со сцены до выразительного чтения — считается вторичным воплощением.

Обычные недостатки детской речи — отсутствие громкой и четкой речи, основные ошибки в произношении преодолеваются начальной школой. Зачастую устные выразительные средства художественного чтения — это единственная и возможная творческая передача текста с тем, чтобы смысл его и структура не были потеряны безвозвратно. Примером тому выступают произведения Тургенева, Гоголя, Фета, других писателей и поэтов, столь тонко и чувственно передающих характер образов природы и людей через описательные психологизмы, что сделать это путем визуального искусства просто невозможно.

Для того чтобы научиться выразительному чтению, я разработала упражнения, через которые фокусирую внимание к звуку, к слову, к предложению, к абзацу, воспитывая четкость и ясность произношения, звучность и гибкость голоса, чуткость и требовательность слуха. Кроме уроков всестороннего литературного анализа и произношения произведения целиком уделяю внимание специальным занятиям техникой произношения. Неразвитая, нечеткая речь отличается смазанностью звуков, неясной дикцией, недостаточной выявленностью согласных и гласных. Работа над речью должна ставить своей задачей развитие фонетической четкости. Внимание курса грамматики к изучению звуков русской речи должно быть использовано воспитателем не только для целей орфографии, но и для нужд выразительной речи. Для этой цели хороши произведения устной народной поэзии: загадки, пословицы, скороговорки.

Все выразительные средства художественного чтения (а это интонации, паузы, темп, ритм и др.) весьма близки к актерской игре, однако не являются ею, поскольку здесь не присутствует момента перевоплощения (погружения) в героев. Чтец словно со стороны наблюдает за тем, что восстает перед ним со страницы книги, описывая не только события, переплетающиеся в сюжете, но и портреты героев, пейзажи, на фоне которых развиваются действия, внутренние переживания персонажей. Это позволяет слушателю



проникнуться полнотой картины, не отвлекаясь на видимые образы и визуализируя их в собственной трактовке на основании «заданных параметров».

Главная цель обучения, умения и навыки выразительного чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый детьми при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Навык чтения является синтетическим явлением, состоящим из четырех компонентов: правильности, осознанности, беглости, выразительности. В то же время выработка навыка выразительного чтения у детей способствует формированию правильного четкого произношения, развитию воображения, расширению словарного запаса, делает речь ярче и образнее. Я убедилась, что чтение — основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира, развития интеллектуального потенциала ребёнка, мыслительной деятельности, развития памяти и навыков общения. Поэтому у меня возникла потребность попытаться привить своим воспитанникам интерес к чтению вообще, а затем — к чтению определённой литературы.

Взяв за основу передовые педагогические технологии Д. Б. Эльконина-Давыдова, Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, я разработала разнообразные формы обучения, направленные на формирование навыков осознанного, выразительного правильного чтения у детей через индивидуальные, групповые, коллективные формы работы.

Большую роль в становлении навыка чтения играет желание ребёнка открывать мир книг, или, говоря научно, мотивация. Мотивация побуждает ребёнка к чтению, создаёт некий стимул. Я не учу ребёнка любить книгу. Он сам начинает видеть в ней друга и собеседника. Ему с ней интересно, она будит в нём любопытство, желание узнать ещё больше.

Важно завоевать доверие ребёнка, чтобы он захотел поделиться своими впечатлениями, ни в коем случае не навязывая ему свои мысли о прочитанном.



Чтобы дети с желанием, интересом занимались, помогает атмосфера, в которой дети не боятся высказать своё мнение по поводу чтения своего товарища, его ответа, могут дать советы. В своей практике не скуплюсь на похвалы. Применяю поощрения, хвалю: «Лучший чтец», «Самый читающий», «Так держать!» Я стремлюсь строить чтение так, чтобы детям было интересно. Чтобы каждый ребёнок 25–30 минут был занят чтением и читал с удовольствием: это участие в комбинированном чтении, в чтении по ролям, в выборочном чтении и других. видах чтения.

Проводя опрос, вопросы и задания подбираю такие, чтобы воспитаннику пришлось сравнивать, доказывать. Ведь достаточно бывает одного вопроса, который побудит детей к активной работе мысли. На занятиях провожу викторины по русским народным сказкам, литературные игры по произведениям Самуила Маршака, Сергея Михалкова, конкурсы на лучшего чтеца. Всё это способствует поддержанию устойчивого интереса ребенка, развитию его индивидуальных способностей. У всех ребят есть личный листок учёта скорости чтения. В нём отмечается дата проведения проверки и количество слов, прочитанных в минуту. При этом сравниваем с результатами, полученными через неделю, через месяц. Каждый ребёнок видит рост, убеждается, что труд приносит успехи. Проверку динамики чтения и его качества веду регулярно. Проверя технику чтения, обязательно выясняю понимание прочитанного, умение излагать свои мысли о прочитанном.

Для развития скорости и гибкости (умения менять скорость чтения в зависимости от содержания) использую упражнение «БУК-СИР». Громко читаю текст, варьируя скорость чтения в соответствии с заранее намеченным планом в пределах скорости чтения детей. Дети читают тот же текст «про себя», стараясь поспевать за воспитателем. Таким образом, они приучаются изменять скорость и ритм чтения в целесообразной связи с содержанием и структурой самого текста.

Для чтения и разучивания стихотворений использую метод пения. Пение — отличный способ для развития дыхания. А начинаем с самого простого, для начала «тянем» звуки «а», «е», «и», «о», «у»,



«э», «ю», «я», обязательно слежу за тем, чтобы звуки были не затухающими, а напротив, одинаковыми по громкости на протяжении всей распевки.

Умение выразительного чтения и декламирования произведений — необходимый навык любого человека. Достичь данного умения можно каждому, но для этого нужно работать над собой, своей дикцией и речью. За время работы с детьми мы добились больших успехов. В подтверждение тому — количество наград, заработанных на школьном, всероссийском и международных конкурсах. Также я надеюсь, что мои воспитанники обязательно продолжат работу над своей речью, дикцией, и в будущем кто-нибудь из них станет профессиональным чтецом.

Технология дистанционной работы с замещающей семьей

*Марина Владимировна Козлова,
Надежда Федотовна Иванова,
педагоги-психологи*

*ГБУ РС (Я) «Республиканский центр
содействия семейному воспитанию»*

Важным условием развития семейного благополучия в замещающих семьях является наличие сопутствующей системы их сопровождения (оказание специалистами необходимой помощи в возникающих сложных ситуациях), что способствует формированию благоприятных условий развития ребенка и позволяет свести к минимуму риск вторичного сиротства (возврат приемного ребенка в детский дом, отказ родственников от подопечного).





В связи с тем, что не во всех муниципальных образованиях есть специалист, который может оказать психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, и тем, что у замещающих родителей не всегда есть возможность выезда из отдаленного улуса, оказание своевременной и комплексной поддержки этим семьям в очном формате становится затруднительным, и как следствие ставится вопрос о дистанционной форме работы. Таким образом, возникла необходимость инновационной разработки и реализации проекта, основанного на межведомственном взаимодействии психологов, ведущих Школу приемных родителей, и специалистов органов опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов республики.

В 2015 г. психологами ГБУ РС (Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию» был запущен в работу проект «СемиЦветик», одной из задач которого было повышение воспитательской компетентности замещающих семей, проживающих в г. Якутске. Внедрение этого проекта показало хорошие результаты. Исходя из полученного положительного опыта, мы пришли к заключению о том, что данную проектную работу можно вести по всей республике в дистанционном формате, для того чтобы создать эффективную и работающую систему комплексной поддержки семей, принявших на воспитание детей-сирот, вне зависимости от места проживания. Так, в 2022 г. психологами Центра при содействии специалистов отделов опеки и попечительства МР и ГО РС (Я) были проведены вебинары для замещающих семей.

№	Район	Замещающие родители
1	Мегино-Кангаласский	25
2	Верхневиллюйский	23
3	Нюрбинский	49
4	Виллюйский	9
5	Горный	10
6	Амгинский, Хангаласский	12
7	Олекминский	22



8	Республиканский поддерживающий вебинар	64
	Общий охват:	214

Онлайн-занятия были посвящены наиболее важным проблемам во взаимоотношениях замещающей семьи: синдрому сиротства, трудному поведению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были затронуты вопросы гиперактивности, тревожности, агрессии. Родители были проинформированы о том, что они могут обратиться за консультацией к психологам Центра.

В целях повышения уровня ресурсности замещающих семей в рамках социального проекта «СемиЦветик» специалистами Центра используется социально-психологическая технология «Ресурсная группа». Основными задачами данной технологии являются:

- повышение психологической культуры и воспитательской компетентности замещающих семей, способствующих самостоятельному разрешению трудных ситуаций в вопросах воспитания приемных детей;
- разрешение кризисных ситуаций по вопросам воспитания приемных детей в замещающих семьях;
- профилактика и снятие психоэмоционального выгорания у замещающих родителей.

Замещающие родители муниципальных районов, которые в 2022 г. стали участниками наших вебинаров, вошли в состав «Ресурсной группы» и в декабре 2022 г. приняли участие в завершающем мероприятии проекта — республиканском поддерживающем вебинаре. На заключительном занятии были затронуты вопросы значимости совместного (родитель, ребенок) времяпровождения, рассмотрены основные ошибки в планировании детского отдыха во время каникул, приведены основные ориентиры в организации детского досуга. Спикер не забыла и о самих родителях: проведена диагностика утомления, даны практики для самоанализа событий уходящего года.

В 2022 г. прошел один цикл очных тренинговых занятий «Ресурсной группы» для замещающих родителей г. Якутска.



Целевая группа	Социальный результат	Показатель	Значение
Замещающие родители	Развитие воспитательской компетентности и ответственности у родителей (замещающих семей)	Количество родителей, у которых отмечается повышение воспитательской компетентности	6
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе, развитие привязанности к замещающим родителям	Количество детей, у которых отмечается формирование адекватной самооценки и уверенности в себе	12

В 2023 г. проект продолжает реализацию, в работе 6 заявок на проведение онлайн-занятий из 6 муниципальных районов республики. Дополнительно в рамках проекта в мае 2023 г. проводится цикл практико-ориентированных вебинаров «Мой ребенок» для родителей подростков с девиантным поведением. На этих занятиях родители получают практические навыки по взаимодействию с подростками и трудностями в их поведении и, конечно же, психологическую поддержку.

Результаты

Особый жизненный опыт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безусловно, негативно сказывается на их поведении и развитии. Все мероприятия проекта направлены на то, чтобы родители, которые приняли в свою семью ребенка, не оставались один на один со своими проблемами и трудностями. Дистанционный формат работы предоставляет возможность замещающим семьям, вне зависимости от района проживания, получить своевременную психолого-педагогическую поддержку, а также возможность получения психолого-педагогических знаний в области развития, воспитания приемных детей.

Стоит отметить, что после проведения вебинаров связь с данной категорией семей не прекращается. Проведены индивидуальные консультации как с замещающими родителями, так и с детьми.

Целевая группа	Количество проведенных индивидуальных консультаций
Замещающие родители	29
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	6

По запросам специалистов отдела опеки и попечительства проводятся методические консультации по работе с приемными и опекунами семьями. Также разработаны методические материалы для родителей и специалистов, такие как «Советуем посмотреть и прочитать», «Все о наших детях», «Играем, развиваем, помогаем», журнал для детей и родителей «Зеркало» и другие. Для доступности использования материалов все издания размещены на сайте ГБУ РС(Я) «РЦССВ» <https://yktfamilycenter.ru> в разделе «Электронная библиотека».

Таким образом, информационно-просветительская деятельность среди замещающих семей республики имеет положительные результаты: повышение воспитательской компетентности замещающих родителей, предупреждение и профилактика негативных ситуаций, возникающих в процессе функционирования замещающей семьи, и доступность психологической помощи.

Но все же есть трудности во внедрении дистанционной формы проекта: не во всех районах нашей республики есть доступный Интернет. А также для эффективности проекта необходимо повысить взаимодействие специалистам органов опеки и попечительства с замещающими родителями в муниципальных районах и городских округах республики.

Отзывы замещающих родителей:

Марина П., приемный родитель (Нюрбинский район): «Очень хороший вебинар, полезная информация, мне очень понравилось».

Акулина Ж., опекун (Нюрбинский район): «Очень полезный вебинар прошел, буду использовать материалы в воспитании детей».



Ирина К., опекун (Мегино-Кангаласский район): «Все послушала до конца, очень полезная информация по воспитанию моего ребенка. Как раз сейчас было необходимо».

Светлана В., приемный родитель (Мегино-Кангаласский район): «Очень хороший, интересный вебинар. Информация очень содержательная и нужная для меня. Буду стараться пользоваться знаниями. Спасибо!»

Наталья С., опекун (Нюрбинский район): «Прошел очень хороший вебинар!»

Повышение родительской компетенции и гармонизация детско-родительских отношений

Светлана Давыдовна Ксенофонтова,
педагог-психолог
ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»



Семья — это важнейший социальный институт. Институт семьи включает множество частных институтов: институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства, институт собственности, институт защиты детства, институт опеки и другие. Одной из составляющих института опеки является профессиональная приемная семья, которая представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения биологических родителей.

Приемная семья — это временная форма устройства детей-сирот на воспитание в семью, в которой приемные родители самостоятельно выбирают приемного ребенка, не связаны близким родством с приемным ребенком, выполняют свои обязанности на основании договора, совмещают безвозмездное и возмездное выполнение обязанностей по воспитанию приемного ребенка, прошли подготовку и имеют опыт воспитания детей.



Актуальность обусловлена тем, что у замещающих родителей в большинстве не имеется педагогического образования, поэтому им необходима помощь и поддержка в решении вопросов, связанных с воспитанием приемных детей. То, как проходит детство ребенка, какие основы закладываются в формирование его личности, зависит от его родителей и близкого окружения. Процесс воспитания — это сложный и долгий процесс.

Приемная семья как субъект воспитания приемного ребенка выступает носителем предметно-практической деятельности, ей свойственны познание, реализация и изменения, направленные через взаимодействие каждого члена, включая воспитанника, на их самопознание, самореализацию, самоизменение.

В условиях приемной семьи воспитанник выполняет социальные роли по отношению к приемным родителям, братьям, сестрам, другим ее членам в различных сферах деятельности и общения. За счет этого обеспечивается воспитание приемного ребенка, становление определенных образцов, эталонов мужских и женских качеств. Приемная семья, являясь субъектом воспитания, передает воспитанникам свой жизненный опыт и знания, обучает нормам поведения, прививает им моральные и другие ценности, контролирует и корректирует их действия, предлагает пути и способствует интеграции в социум.

В Хангаласском улусе 11 приемных семей, где воспитываются 45 детей.



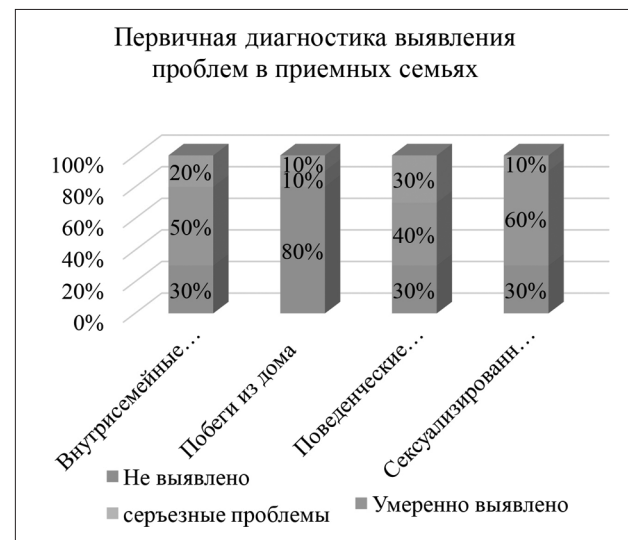


Всего за прошлый год проведено 160 бесед и консультаций. Наиболее частые поводы для обращения замещающих семей:

- внутриличностные проблемы приемных детей и детей с особыми потребностями;
- подростковые проблемы у приемных детей и детей с особыми потребностями;
- проблемы адаптации (семейной/социальной/школьной) у приемных детей-трудности в образовании у детей в связи с их индивидуально-личностными особенностями (не интеллектуального характера);
- собственные проблемы детско-родительских отношений у взрослых, проявившиеся на фоне появления кровных или родных детей, — отношение к кровным родителям у приемных детей.



Выстраивая индивидуальные системы взаимоотношений с каждой семьей, специалисты Центра оказывают помощь в решении возникающих проблем в замещающей семье, что, как показала практика, способствует установлению гармоничных отношений между приемным ребенком и приемным родителем.



Нами в 2023 г. в приемных семьях проведен опрос: на какие темы хотят получить образовательные курсы, семинары-практики? 70 % — «Половое воспитание», 60 % — «Финансовая грамотность», 40 % — «Детские травмы и как им помочь», «Детское воровство», «Развитие творческого потенциала», «Основы здорового образа жизни». 30 % — «Грамотно вести документы приемных детей», «Работа над собой», 20 % — «Кровные родители. Что делать?», 10 % — «Школа приемного родителя».

Для повышения психологической компетентности членов семьи в вопросах построения конструктивного общения, формирования и развития установки на самопознание и саморазвитие, овладения навыками практического самопознания, развития личностно-значимых качеств: профессиональной рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок; преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; повышения финансовой грамотности членов семей педагогом-психологом отделения профилактики и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организованы следующие мероприятия:



Дата	Название семинара-практикума	Цель	Участники
	Улусный марафон психологического здоровья семьи. Совместно с Институтом психологии СВФУ, ГБУ РС (Я) «Хангаласский центр социально-психологической помощи семьям и молодежи», клубом «Живое общение», отделом социальной политики администрации МР «Хангаласский улус»		
с 11.05.2022 по 20.05.2022	Психологический тренинг для семейных пар с применением Юнгианской песочной терапии в рамках программы «Гармония семьи».	Психологическое здоровье семьи — это чувство радости и оптимизма, социальной активности и вовлеченности каждого члена семьи в учебно-воспитательные,	Молодые семьи, многодетные семьи, замещающие семьи
	Психологический тренинг для мам «Женское счастье»	творческие, трудовые процессы. Это состояние душевной гармонии и психологического комфорта, благодаря которым человек	Матери семейств и дочери подросткового и старшего школьного возраста
	Психологический тренинг для отцов «Секрет успеха»	в состоянии справиться сам или же не стесняется обратиться за помощью к специалистам,	Отцы семейств и сыновья подросткового и старшего школьного возраста
	Психологический тренинг для родителей	когда возникают трудности и кризисы.	Родители



	«Секрет воспитания счастливых детей»	Цели мероприятий марафона: — повышение психологической компетентности членов семьи в вопросах построения конструктивного общения; — формирование и развитие установок на самопознание и саморазвитие, овладение навыками практического самопознания; — развитие личностно-значимых качеств: профессиональной рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок; — преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению	
	Мастермайнд «Проблемы, перспективы и ресурсы современной семьи»		Организации, общественность, работающие с семьями и воспитанием детей



13.05.2022	Мастер-класс по финансовой грамотности «Как спланировать, сэкономить семейный бюджет»	- Развитие экономической и финансовой грамотности по ведению семейного бюджета; — составление и распределение бюджета семьи; — понимание и правильное использование экономических терминов; — представление о роли денег в семье и обществе	
	Мастер-класс по финансовой грамотности «Как научить детей финансовой грамотности»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области использования различных методов по финансовой грамотности	
	Тренинг «Как достигать цели», «Проектное мышление»	— формирование и развитие проектного мышления; — формирование у родителей психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности	



22.04.2023	«Конфликт – разрушение или развитие»	— развитие навыков управления межличностными конфликтами в семье; — формирование умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях	Приемные родители
29.04.2023	«Моя жизнь в моих руках»	— формирование ответственности у подростка за свои поступки; — повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями	Подростки – приемные дети
06.05.2023	«Особенности полового воспитания приёмного ребёнка»	— повышение компетентности приемных родителей; — помощь приемным родителям в понимании специфики полового развития и полового воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и принятых на воспитание в замещающую семью	Приемные родители



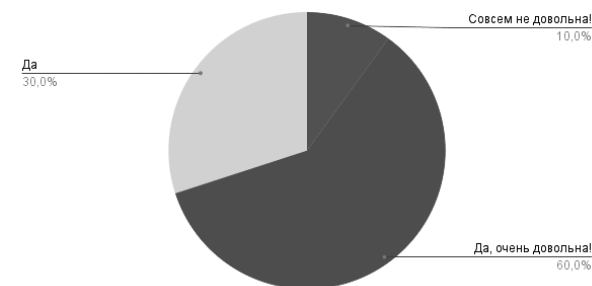
13.05.2023	«День семьи». Экотерапия (природотерапия) — выезд на природу	— улучшение психо-эмоционального состояния всех членов приемной семьи посредством общения с природой. — релаксация, расслабление; — отдых на природе.	Приемные семьи
20.05.2023	«Генограмма семьи»	— научить графически изображать историю семейной системы; — помощь в принятии и понимании приемного ребенка и его чувства, а также возможности и риски	Приемные родители
27.05.2023	«Танец мамы и дочери»	— создание условий для позитивного творческого взаимодействия детей и родителей в ходе проведения занятия; — создать эмоциональный контакт между родителями и детьми	Приемные дети



Результаты опроса оценки работы педагога-психолога приемными семьями



Довольны ли работой отделения сопровождения замещающих семей – количество



Выводы

Таким образом, педагогически-психологическое сопровождение и повышение компетентности приемных семей является важным необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающую семью.



Психолого-педагогическая компетентность приемного родителя — это фактор гармонизации внутрисемейных отношений. А если дома благоприятная атмосфера, то ребенок показывает положительную динамику в своем развитии.

Анализ: проводимая работа показала, что у детей проявляется положительная динамика в поведенческих изменениях. У многих детей снизился уровень эмоциональной нестабильности, в том числе и у родителей, так как они стали более увереннее.

Планируем провести курсы для приемных родителей на тему: «Детское воровство», «Финансовая грамотность», «Детские травмы, и как им помочь», «Развитие творческого потенциала», «Основы здорового образа жизни», «Грамотно вести документы приемных детей», «Работа над собой», «Кровные родители. Что делать?» А также курсы для детей, проживающих в приемной семье.

Рекомендации для специалистов:

— проводить образовательные курсы для родителей и детей с целью повышения родительской компетентности, гармонизации детско-родительских отношений и профилактики;

— усиливать работу по пропаганде семейных форм устройства детей, по передаче на воспитание детей-сирот в замещающие семьи в улусах;

— оказывать вовремя психолого-педагогическую помощь и поддержку категории семей с детьми с нарушением поведения, с эмоциональной нестабильностью;

— особое внимание уделять углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни.



Социализация и адаптация детей с ОВЗ и детей с ограниченными возможностями в условиях Центра

Замира Макамбаевна Лотова,

воспитатель

ГКУ РС (Я) «Хангаласский

центр содействия семейному воспитанию»

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

До последнего времени работа по социализации детей с ограниченными возможностями осуществлялась главным образом через систему общепринятых средств общения. В последние годы, благодаря реализации идей гуманизации, демократизации в системе образования детей с ограниченными возможностями появляются новые формы получения образования, инновационные подходы к обучению (Г.Л. Зайцева, Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко). Труды таких авторов, как Т.А. Басилова, Е.Л. Гончарова, А.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина и др., посвящены исследованию социально-эмоционального развития детей.

Современные специализированные образовательные учреждения стоят перед проблемой поиска путей совершенствования обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями с целью решения важных социально-педагогических задач на новом этапе ее развития.

Цель: содействовать и оказывать помощь в создании условий для полноценного личностного развития ребенка.





Задачи:

- охрана и укрепление здоровья ребенка, в том числе и его эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, образования и социализации.

Дети с ОВЗ — это дети:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с нарушениями речи;
- с интеллектуальными нарушениями (от ЗПР до тяжелой умственной отсталости).

А также не стоит забывать о детях с неустановленными диагнозами, которым также необходим особый подход со стороны воспитателей и специалистов.

Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательную группу впервые приходит «особый» ребенок. Это вполне оправданно, ведь такому ребенку требуется больше внимания и создание специальных условий для обучения и развития. В таких случаях на педагога ложится двойная нагрузка в виде нового ребенка в группе и его «проблем». Педагог должен внутренне принять такого ребенка, ведь от этого зависит то, как малыша будут воспринимать другие ребята, как отнесутся к появлению ребенка с ОВЗ в группе родители нормально развивающихся детей.

На что необходимо обратить внимание воспитателям при работе с детьми с ОВЗ? Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение его взрослым за малейшие успехи — это развивает в нем веру в собственные силы и возможности. Поэтому хвалите ребенка даже за незначительные достижения! Воспитателям следует пом-

нить о том, что детям с ОВЗ необходимы другие методы и способы подачи информации.

Например, на занятиях по художественно-эстетическому развитию (рисованию) детям необходима пошаговая инструкция, а не законченный образец рисунка. Такие дети тяжело воспринимают сложные инструкции, зачастую им требуется больше времени для выполнения задания, чем другим детям.

Педагог ни в коем случае не должен сравнивать «особого» ребенка с другими детьми, ведь его развитие идет другим, собственным путем. Воспитателю необходимо проводить специальную работу по ориентировке ребенка в пространстве. При этом важно использовать все сохранные и нарушенные анализаторы. Задача воспитателя через коллективные игры формировать позитивные свойства личности ребенка, мотивацию общения, которая обеспечит успешную адаптацию. Это нужно для того, чтобы предъявлять к ребенку одинаковые требования и не подвергать его стрессовой ситуации.

Рекомендации воспитателям по организации деятельности ребенка с ЗПР

Как известно, дети, имеющие диагноз «задержка психического развития», не всегда имеют возможность обучаться в специализированных группах коррекционной направленности. Причины этому могут быть разные: от нехватки мест до отказа родителей менять воспитателя, группу, «привычную обстановку». В таком случае воспитатель, имеющий ребенка данного контингента в своей группе, должен применять особый подход в обучении. Он необходим для достижения максимально возможного результата обучения ребенка в условиях массовой группы.

В чем же он заключается? К детям с ЗПР должны предъявляться краткие, четкие инструкции. Нельзя предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения.



Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы. Его режим полностью должен зависеть от воспитателя. Воспитатель обязательно должен поощрять детей за любые, даже малейшие успехи, поскольку дети указанной категории не проявляют достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; они мало активны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Занятия необходимо строить на интересном материале, с большим количеством наглядности по принципу от простого к сложному. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Воспитатель в своих отношениях с ребенком должен постараться поддерживать позитивную установку. Чаще хвалите его, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить.

Важно также учить по ходу действия приспосабливаться к возможным изменениям в ситуации. Особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, раскрашивание, чтение). Если ребенок захотел порисовать, воспитатель должен убрать все лишнее со стола. Гиперактивный ребенок не умеет сам отсекал все, что ему в данный момент мешает. Воспитатель может обговорить с родителями и создать единую систему поощрений и наказаний гиперактивного ребенка. Требования к ребенку должны быть конкретными, четкими и выполнимыми. Работа должна строиться в тесной взаимосвязи воспитателя с другими специалистами, которые занимаются с данным конкретным ребенком.

Задача воспитателя — поддерживать единую выработанную систему обучения и воспитания, при которой ребенок чувствовал бы себя комфортно. Действовать педагогу необходимо, исходя из ин-



тересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он в этом нуждается.

Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.

*Рекомендации по воспитанию ребенка
с нарушениями двигательной сферы
вследствие церебрального паралича*

На занятиях воспитателю необходимо соблюдать условия двигательного режима: постоянно следить за тем, как сидит ребенок, ровно ли держит спину и плечи (напоминать о том, как важно правильно сидеть). Обязательно прерываться на физкультминутку, пальчиковые и зрительные гимнастики. В каждое занятие педагогу желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, говорить: «Положи ручку справа от тетради», «Найди сегодняшнюю дату на календаре» и т. д.)

Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий. На любом занятии требуется особый речевой режим (при наличии у ребенка тяжелых форм нарушения речи). У воспитателя, обращающегося к такому ребенку, речь должна быть максимально четкая, разборчивая, без резкого повышения голоса, содержать необходимое число повторений. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями — это очень сложный и многогранный процесс, который требует со стороны специалиста высокой профессиональной подготовки. Для успешной интеграции такого ребенка в современный социум необходимо работать не только с ним, но и с его окружением.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать то, что к ка-



ждому ребенку требуется индивидуальный подход, нужно принимать во внимание все факторы, которые каким-либо образом влияют на процесс его социализации. Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение занятий, гигиенических процедур, прием пищи.

Таким образом, в зависимости от имеющихся в образовательном учреждении условий, состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в образовании особых детей в разных ДОУ общеразвивающего вида может быть весьма разной. Обычный детский сад при четко продуманном содержании организации его работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обладает эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной подготовке к школьному обучению. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают прежде всего педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким, как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство. Проблема включения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения нормально развивающихся сверстников является актуальной и многоаспектной, решение которой требует дальнейшего проведения исследований и разработок, создания специальных условий в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.



Литература:

1. Агаджанян, Н. А., Тель, Л. З., Циркин, В. И., Чеснокова, С. А. Физиология человека. — Н. Новгород, 2003.
2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие. — М.: Владос, 2004.
3. Андреева, Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004.
4. Аникушина, Е. А., Бобина, О. С., Дмитриева, А. О., Егорова, О. Н., Калянова, Т. А., Мамонтова, М. Ю., Старцева, С. П., Фомин, В. С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: методическое пособие. — Томск: В-Спектр, 2010. — 212 с.
5. Безух, Г. Ф. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. — СПб.: Речь, 2007.
6. Беличева, С. А. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. — М., 1998.
7. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. — М., 2007.
8. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. — СПб.: Питер, 2001.
9. Возрастная и педагогическая психология; под ред. А. В. Петровского. — М., 1979.
10. Гембаренко, В. Семья и ребенок с ограниченными возможностями. — Социальное обеспечение. — 2002. — № 3.
11. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. — М., 2003.
12. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире. — М., 2004.
13. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы; авт.-сост. Л. В. Шмолина, О. И. Зайцева. — Волгоград: Учитель, 2014.
14. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст] // Т. Н. Доронова. — М.: Сфера, 2002. — С. 114.

Замещающая семья: особенности и проблемы

Сардаана Николаевна Лукина,
социальный педагог
ГКУ РС (Я) «Центр содействия
семейному воспитанию «Берегиня»,
Намское отделение



Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребенка. Важно выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей-сирот, которую смогут обеспечить специально подготовленные кадры: специалист по социальной работе, социальный педагог, педагог-психолог. Все эти специалисты совместно обеспечивают профессиональное сопровождение семьи.

Сопровождение замещающей семьи — система поддержки замещающей семьи, осуществляемая на основе оказания семье комплекса социальных услуг с целью сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья членов приемной семьи и профилактики вторичных отказов от ребенка.

Профессиональное сопровождение замещающих семей — это один из важнейших этапов в работе специалистов по работе с ребенком, помещенным в семью, и членами данной семьи.

Цели и задачи сопровождения замещающих семей

Цели сопровождения замещающих семей:

- создание условий для сохранения целостности замещающей семьи;
- содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях;
- профилактика возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Выделяют две основные функции сопровождения семей, воспитывающих приёмных детей:

- контроль за соблюдением прав ребёнка;
- оказание поддержки семье.

Международный опыт показывает, что эти функции, как правило, разделены между разными службами. В Российской Федерации функция контроля возложена на органы опеки и попечительства, а функция поддержки может осуществляться различными социальными службами, такими как:

- учреждения социальной защиты (центры социальной помощи семье и детям и др.);
- службы по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, которые создаются на базе детских интернатных учреждений;
- общественные организации, предоставляющие социальную и психологическую помощь детям и семьям.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются:

- создание психологического микроклимата, способствующего комфортному пребыванию ребёнка в семье;
- оказание комплексной профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, социальной помощи семье, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
- помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);
- развитие и поддержание родительской компетенции и навыков воспитания приемных детей;
- содействие обмену опытом между замещающими родителями.



Принципы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей осуществляется членами единой команды специалистов на основе составленного индивидуального плана сопровождения.

Обязательными условиями сопровождения замещающих семей являются:

- наличие специалиста, ответственного за замещающую семью (куратора);
- соблюдение последовательности этапов работы;
- координация работы всех специалистов и наличие единых целей, задач и плана социального сопровождения.

В основе психолого-педагогического социального сопровождения замещающих семей лежат следующие принципы:

- комплексное сопровождение и работа в команде;
- профессионализм и высокая квалификация членов команды;
- учёт потребностей и запросов семьи, приоритет интересов семьи;
- добровольность получения услуг;
- доступность помощи для семьи;
- четкость, системность, последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;
- непрерывность сопровождения должна быть ориентирована на ребенка и на связи между ребенком и его приемными родителями, согласно индивидуальному плану работы с семьёй;
- рекомендательный характер консультаций специалистов;
- конфиденциальность информации о семье;
- активное участие членов замещающей семьи в психолого-педагогическом сопровождении и развитии собственного потенциала;
- мониторинг оценки качества и эффективности психолого-педагогической помощи.

Основные направления и виды помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей направлено на обеспечение эффективного взаимодействия детей и замещающих родителей. Поэтому его целесообразно вести по двум направлениям: «взрослый» и «ребенок».

Основными направлениями помощи в рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются: социально-правовая помощь, психологическая помощь, педагогическая помощь.

Социально-правовая помощь включает консультирование семьи по социально-правовым вопросам и содействие в их разрешении, в частности:

- консультирование по вопросам прав и обязанностей опекуна (попечителя), приёмного родителя, усыновителя;
- консультирование по вопросам прав ребёнка, находящегося на воспитании в замещающей семье;
- содействие в защите прав и интересов ребёнка, с учётом его правового статуса, в частности при решении жилищных вопросов, оформлении справок и пособий, получении льгот, выборе образовательного учреждения для ребёнка и т. п.

Алгоритм сопровождения замещающих семей

1. Заключение договора о сопровождении семьи.

Заключение договора о сопровождении семьи является основанием для начала работы специалиста по сопровождению конкретной семьи. Данные о семье, встающей на сопровождение, вносятся в «Журнал учета поступивших заявлений и договоров о сопровождении семей, принявших ребенка (детей) на воспитание в семью».

2. Знакомство, выявление проблемы через первичное анкетирование, интервьюирование членов замещающих семей, диагностику познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых, психодинамических и характерологических особенностей подопечных, а также особенностей внутрисемейных отношений.



Цели первой встречи с семьей:

- получение общего представления о семье, получение информации о ребенке и семье в целом;
- установление доверительных отношений между специалистами и семьей;
- выявление проблем семьи. При выявлении проблемы необходимо выяснить её причину.

При первом посещении семьи работа строится следующим образом:

* если замещающий родитель посетил отделение сопровождения вместе с ребенком:

1. Куратор (социальный педагог, специалист по социальной работе) проводит собеседование с замещающим родителем, заключает «Договор о сопровождении», заполняет «Карту семьи», выявляет проблемы в семье (со слов опекуна), определяет основной запрос семьи.

2. Педагог-психолог занимается с ребенком, беседует, выявляет проблемы семьи, проводит первичную диагностику/тестирование, старается установить доверительные отношения с ребенком.

* Если замещающий родитель посещает отделение сопровождения один (без ребенка), то, соответственно, вся работа по знакомству с семьей, выявлению проблем, их причин куратором и педагогом-психологом проводится совместно.

Результатом первичной встречи с семьей является заключение «Договора о сопровождении».

Составление личного дела семьи

Личное дело включает:

- заявление на сопровождение;
- согласие на обработку персональных данных;
- согласие на оказание социально-диагностических услуг ребенку;
- карту замещающей семьи, в которой отражаются общие сведения о семье и вся последовательная работа, проводимая с ней;
- индивидуальный план сопровождения семьи, включающий

цикл встреч: мероприятий, занятий, консультаций, тренингов, экскурсий и т. д.;

— психолого-педагогическое заключение по результатам проведенных диагностических исследований;

— отчеты о работе с данной семьей с рекомендациями родителям и детям;

— квартальный отчет по результатам индивидуального плана сопровождения замещающей семьи.

3. Выход специалистов (социального педагога, педагога-психолога, специалиста по социальной работе) в замещающую семью, образовательное учреждение, которое посещает ребенок.

В процессе общения с членами семьи, классным руководителем, учителями школы, воспитателями детского сада изучаются окружающий ребенка социум, условия для развития подопечного.

Визит в семью должен длиться не менее 2-х часов, что даёт возможность лучше узнать ситуацию в семье. Специалистам, закрепленным за семьей, необходимо выстраивать взаимоотношения с ребенком и семьей таким образом, чтобы семья воспринимала их не как представителей контролирующих организаций, а как «друга» семьи, который хочет им помочь. Но в то же время необходимо не переступить тонкую грань, ведущую к «панибратству». Таким образом, специалисты, не вмешиваясь в жизнь замещающей семьи, должны стать для неё необходимыми, чтобы в их советах и рекомендациях нуждались. Обязательно должна проводиться работа с семейным окружением замещающей семьи, так как именно семейное окружение в первую очередь может спровоцировать не только конфликт в семье, но и возврат ребенка в государственное учреждение. Специалистам необходимо проводить индивидуальные беседы с родственниками, с соседями. Помощь специалистов замещающей семье нужна в различные периоды жизнедеятельности семьи.

Процесс адаптации — один из наиболее кризисных и требует особо тщательного и бережного подхода к сопровождению семьи со стороны социальных педагогов. В период адаптации необходимо постоянное и регулярное наблюдение за ходом адаптации ребенка к проживанию в замещающей семье, в социуме.



На этапе адаптации или появления проблемы, конфликта в семье желательно еженедельно (возможно чаще) осуществлять телефонные переговоры с замещающими родителями с целью поддержки, помощи, разрешения конфликта.

4. Составление отчёта по результатам посещения замещающей семьи, в котором отражается оценка комфортности замещающей семьи: эмоциональное развитие подопечного, оценка семейных взаимоотношений.

Даются рекомендации замещающим родителям (устные и письменные). Устные — в ходе индивидуального консультирования, письменные — в виде методического материала (тематические буклеты, памятки, брошюры).

5. Промежуточная диагностика по ранее выявленным проблемам и составление психологического заключения на ребёнка.

6. Составление квартального отчёта с описанием результатов сопровождения семьи, находящейся на кризисном или экстренном уровнях.

7. Индивидуальное консультирование членов замещающих семей.

Важное место отводится индивидуальному консультированию родителей как по вопросам развития и воспитания детей, так и по вопросам, связанным со взаимоотношениями в семье. Эта работа проводится постоянно, и кроме того, по запросам приемных родителей и в случаях возникновения непредвиденных ситуаций в семье.

8. Мониторинг замещающей семьи, включающей оценку успешности воспитания, образования и развития ребёнка, уровня педагогической компетентности замещающих родителей.

9. Уровни сопровождения замещающей семьи. Выделяют четыре уровня сопровождения:

- адаптационно-кризисный,
- базовый,
- кризисный,
- экстренный.

Определив уровень сопровождения, педагог-психолог и кура-



тор в срок от 1 до 5 рабочих дней составляют план сопровождения семьи или «Индивидуальную программу сопровождения семьи на три месяца» (далее — ИПС).

На базовом уровне сопровождения составляется план, на адаптационно-кризисном, кризисном и экстренном — ИПС.

На адаптационно-кризисном уровне сопровождения целью деятельности специалистов является способствование прохождению благополучной адаптации замещающей семьи, оказание психологической поддержки всем членам замещающей семьи в течение первого года создания замещающей семьи. Потребителями услуг становятся все семьи, вставшие на сопровождение в первый год принятия ребёнка в семью.

К основным услугам сопровождения на адаптационно-кризисном уровне относятся:

— Школа ответственного родительства (для всех семей, которые прошли обучение в «Школе приемных родителей»);

— детско-родительский тренинг «Шаг навстречу», где в игровой, развлекательной форме у родителей и детей формируются навыки общения, позитивного взаимодействия друг с другом;

— Клуб приёмных родителей, который организуется в форме регулярных встреч замещающих родителей и может иметь несколько задач, в частности:

- взаимная поддержка замещающих родителей;
- обмен личным опытом;
- приобретение новых знаний и навыков

В программе Клуба — групповые занятия детей с психологами, логопедами, работа в творческих мастерских, игротка. Для родителей — обучающие интерактивные семинары, тренинги, деловые игры, консультации, встречи с узкими специалистами. В рамках Клуба приёмных семей можно проводить праздничные встречи для родителей и детей, посвящённые Новому году, Дню матери и пр. Сопровождение на этом уровне позволяет замещающим родителям получить психолого-педагогические знания в области развития, воспитания приемных детей, решить конкретные педагогические ситуации, с которыми они столкнулись на этапе адаптации, а де-



тям — получить психологическую поддержку и помощь в сложных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми. На базовом уровне ведущей потребностью является психологическая поддержка. Потребителями услуг становятся все замещающие семьи на территории, которую обслуживают специалисты (район, город). К основным формам организации сопровождения на базовом уровне относятся:

- Школа ответственного родительства (для семей с родственной опекой);
- детско-родительский тренинг «Шаг навстречу»;
- Клуб приёмных родителей.

Сопровождение на этом уровне позволяет абсолютному большинству замещающих родителей углублять ранее полученные базовые психолого-педагогические знания в области развития и воспитания приемных детей, повышать свою родительскую компетентность.

Деятельность по сопровождению на базовом уровне направлена на предупреждение кризиса. На кризисном уровне семьи получают специализированную помощь по устранению проблем, которые возникли в семье на данном этапе. Возрастает интенсивность сопровождения. Для помощи семье необходимо привлекать узкопрофильных специалистов: психиатра, врача-сексолога, нарколога, инспектора ПДН и других.

Важной формой работы с семьей становится социально-педагогический патронаж. На данном уровне сопровождения семья может получать услуги в форме:

- индивидуальных консультаций: психолого-педагогических и социально-педагогических;
- психокоррекционных мероприятий;
- психологического обследования ситуации семейного кризиса;
- встреч в «Клубе приемных родителей».

На экстренном уровне сопровождения помощь семье направлена на предотвращение возврата ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиту



детей от возможного жестокого обращения. На экстренном уровне семьи могут получать услуги в форме:

- выезда «Мобильной бригады» в семью в составе педагога-психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе, а также, при необходимости, юриста;
- консультирования посредством сети Интернет, через программу «Skype»;
- психологического обследования ситуации семейного кризиса;
- индивидуального социально-правового и психологического консультирования членов семьи;
- психолого-педагогической коррекции.

На всех уровнях сопровождения возможно применение иных форм предоставления услуг по оказанию помощи ребенку и семье, принявшей его на воспитание.

Проведение комплексного психолого-педагогического сопровождения помогает замещающим родителям своевременно выявлять и решать возникающие трудности, проблемы с детьми. В процессе сопровождения замещающих семей рекомендуется использование инновационных технологий: мозарт-терапии, программно-аппаратного комплекса «Активациометр»; тренажера функциональной активности мозга ТММ «Мираж», арт-терапии, фильмотеки, сенсорной комнаты (светлой, темной), медиации и других.

Обмен опытом воспитания приемных детей

Огромную помощь в процессе сопровождения играет общение с родителями, которые уже получили опыт воспитания приемных детей. Общение родителей между собой помогает снять эмоциональную напряженность. На встречах происходит обмен опытом по вопросам воспитания и развития ребенка. Полученная информация во время этих мероприятий помогает понять, что происходящее с ними, их ребенком, их чувства и переживания нормальны и адекватны. Иногда только рассказ уже опытных приемных родителей об аналогичном собственном опыте, о том, что их ребенок вел себя так же, позволяет начинающим приемным родителям успокоиться и более здраво оценить ситуацию, иногда даже самостоятельно найти выход из ситуации.



Обязанности куратора семьи

Куратор согласовывает с законным представителем ребенка дату и время посещения семьи, контролирует реализацию ИПС, отслеживает, получила ли семья необходимые ей услуги по сопровождению, а также осуществляет взаимодействие с семьей, ведет документацию по сопровождению семьи. Куратор обязан заблаговременно информировать законного представителя ребенка:

— о планах проведения мероприятий, связанных с сопровождением семьи;

— об изменениях в законодательстве, касающихся семей и детей, оставшихся без попечения родителей.

В «Карте семьи» в процессе сопровождения указываются все события, отражающие работу специалистов Центра с семьей и с ее социальным окружением (телефонные и личные беседы, консультации, выезды и другие мероприятия, предусмотренные ИПС). В ходе реализации мероприятий ИПС психологи представляют куратору заключения о проведенных психологических обследованиях членов семьи.

При отсутствии положительной динамики в работе с семьей или ребенком по инициативе куратора семьи может быть проведен внеплановый психолого-педагогический консилиум. Решением консилиума в ИПС вносятся коррективы с учетом имеющейся динамики в развитии семейной ситуации, ребенка и запросов семьи.

Снятие семьи с сопровождения

Семья снимается с сопровождения в следующих случаях:

- по достижении совершеннолетия приемным ребенком;
- в случае прекращения договора о приемной семье;
- в случае смены форм устройства;
- в случае переезда замещающей семьи.

Формирование и хранение личных дел семей

Личное дело формируется куратором и включает следующие документы:

- копию заявления гражданина о приеме на обслуживание в отделение;



- договор о сопровождении семьи;
- согласие законного представителя ребенка (детей) на обработку персональных данных;
- согласие законного представителя ребенка (детей) на работу психолога с несовершеннолетним;
- Карту семьи;
- психологические заключения по результатам диагностического обследования членов семьи, составленные педагогом-психологом, а также бланки, рисунки испытуемых, стимульный материал (при необходимости);
- Индивидуальную программу сопровождения (ИПС) семьи на три месяца;
- отчеты специалистов о мероприятиях, проводимых в рамках ИПС.

Каждое личное дело имеет свой идентификационный номер. Номер личного дела соответствует нумерации в «Журнале учета поступивших заявлений и договоров о сопровождении семей, принявших ребенка (детей) на воспитание в семью».

Материалы личного дела являются конфиденциальной информацией ограниченного доступа. Поэтому личные дела в рабочее и нерабочее время должны храниться в запирающихся шкафах, сейфах или несгораемых шкафах. Специалистам не разрешается при выходе из помещения оставлять какие-либо документы, содержащие персональные данные граждан, на рабочем столе или оставлять шкафы с документацией незапертыми. На рабочем столе работника всегда должен находиться только тот массив документов, с которым в настоящий момент он работает. Другие документы (дела, журналы и др.) должны находиться в запертом шкафу.

Документы, приобщенные к личному делу, брошюруются, страницы нумеруются, к личному делу прилагается опись.

Документация по сопровождению замещающих семей

Специалисты, занимающиеся сопровождением замещающих семей, ведут следующие документы:



- Журнал индивидуальных консультаций специалистов (Приложение 7);
- Журнал учета посещения занятий (Приложение 8);
- Журнал учета поступивших заявлений и договоров о сопровождении семей, принявших ребенка на воспитание в семью (Приложение 9);
- Журнал учета посещений замещающих семей (Приложение 10);
- Журнал учета приема граждан (Приложение 11).
- Индивидуальную программу сопровождения (ИПС) (Приложение 12).

ИПС — это система мер, направленных на сохранение и укрепление приемной семьи, профилактику вторичных отказов, развитие приемного ребенка, предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в семье, а также обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-педагогические условия жизнедеятельности опекуна (попечителя) и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности опекуна (попечителя).

Программа сопровождения приемной семьи разрабатывается на 3 месяца и имеет строго индивидуальный характер.

В основе ИПС должно лежать заключение об оценке потребностей замещающей семьи и исследовании семейной ситуации.

Разработка методических рекомендаций для членов замещающих семей

Исходя из потребностей семей, выявленных в процессе диагностики проблем, специалисты разрабатывают методические пособия для членов замещающих семей, используя опыт работы других учреждений, занимающихся сопровождением замещающих семей. Они освещают вопросы благополучной адаптации детей в замещающих семьях, положительный опыт воспитания и развития приёмных детей, разрешения трудных жизненных ситуаций в семье. Весь методический материал публикуется и распространяется среди замещающих родителей.



Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение является важным и необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающую семью. Сопровождение замещающих семей позволяет укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширению диапазона приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей. Сопровождение будет более успешным при условии взаимодействия специалистов учреждений, занимающихся сопровождением замещающих семей, со специалистами органов опеки и попечительства.

Формирование семейных ценностей в условиях организации для детей-сирот

Татьяна Сергеевна Михайлова,
воспитатель

*ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»*

Нам известны трудности адаптации выпускника организации для детей-сирот к самостоятельной жизни. Это объясняется как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в условиях организации для детей-сирот часто формируется личность с социопатическим характером. Развитие человека — очень сложный процесс, а развитие ребенка — не только сложный, но и противоречивый процесс, превращение его как биологического индивида в социальное существо — личность. Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало.





Важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается в основном в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые среды — социальные институты, компании друзей. Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде — положительный или негативный.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли. Такие представления у детей-сирот, поступивших в организации для детей-сирот, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли.

Для вхождения воспитанника организации для детей-сирот в социум проводится специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком социальных ролей, в том числе — работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому, а также психологическая реабилитация и развитие воспитанников. Для педагогов в организации для детей-сирот особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье, не создание подобия семьи, а отношение, забота, сотрудничество, поддержка, взаимная ответственность должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в учреждении.

Для ребенка, воспитывающегося вне семьи, значимыми аспектами социализации становятся коллектив сверстников, сотрудники организации для детей-сирот.

Очень часто ребенок достаточно хорошо представляет себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положительно-го опыта семейных взаимоотношений. Поэтому формирование се-



мейных ценностей необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого человека, с воспитанием в нем таких качеств, как человечность, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим.

В рамках формирования семейных ценностей ведем работу по домоводству, с целью развития в детях навыков ведения хозяйства, навыков бытового самообслуживания. Например, ребенок, который прибывает в наше учреждение, проходит адаптационный период. В это время мы знакомимся с ним, он с нами. В нашей семейной группе работают педагоги и женского, и мужского пола. Как говорят сами дети — «Папа и Мама». В основном дети с братьями или с сестрами. Утро или день у нас начинается, как в обычной семье, учитывая все режимные моменты. Есть у нас и свои традиции: это семейные посиделки за накрытым столом. Действие это может происходить не только на кухне. Можем посидеть и перед телевизором. До этого обсуждаем с детьми, что у нас именно сегодня будет на столе. Выслушиваем мнение каждого ребенка и приходим к одному мнению. Готовим вместе с детьми или дети помогают Маме. Стол у нас накрывается красиво: для этого есть сервиз, который мы не храним в шкафу «до лучших времен». При этом дети учатся азам сервировки. Все это приобреталось детьми за их совместный труд с нами, взрослыми. Это были, например, совместные субботники, волонтерские движения. Детям прививаем трудовые навыки путем совместной деятельности. У нас, например, нет графика дежурств. Воспитатели всегда помогают детям, при этом ни один ребенок не отказывается или не ленится. Наблюдая, как кто-то трудится, помогаем друг другу. С Папой тоже есть взаимопомощь и совместный труд. Такие, как подледная рыбалка, заготовка льда, — помощь жителям сельской местности, реставрация и сборка мебели, ремонт автомобиля. Все эти действия приобщают детей к труду.

Есть еще совместные походы по магазинам, по объектам коммунальных услуг. Это для того чтобы показать детям их расположение, при этом в теории рассказывая и показывая, как именно это пригодится им в жизни. После дети самостоятельно находят те или иные объекты — называем мы это практикой. Могут оплатить ком-



мунальные расходы, счет за электроэнергию или просто принести справку. При этом выстоять в очереди и/или электронная очередь, знать четкий адрес и ФИО плательщика. В наш век цифровизации они умеют распоряжаться как наличными, так и безналичными средствами. Средства могут быть и совместно заработанные, могут быть и средствами взрослого. Например, воспитанник легко может снять или оплатить наличными\карточкой взрослого. Хоть это и маленькое действие, но оно устанавливает между нами доверие. Ведь только доверившись нам, ребенок может раскрыться. Раскрываясь перед нами, ребенок чувствует защиту. А где есть защита, там есть и помощь. Помощь начинается с маленьких взаимодействий, и в итоге улучшается внешний вид ребенка, его осанка, мимика и жесты. Появляется чувство уверенности в себе. Уверенный ребенок легко идет на контакт. Повышается мотивация к обучению, и процесс обучения становится успешным.

Наши праздники — это отдельный мир от всего обыденного. Дети приглашают своих друзей, ставя в известность нас взрослых. До мероприятия всей семьей придумываем, в какой тематике пройдет праздник, какие игры любят гости. Уже со своей фантазией и задумкой умеют накрывать на стол и готовят нехитрые угощения. На любых праздниках и мероприятиях собирается вся семья (группа), независимо от времени работы и смен. Отдельной темой являются экскурсии и поездки всей семьей (группой), где вне стен организации дети раскрываются с другой стороны, проявляются все умения и знания, привитые в стенах организации.

При Центре есть кружки с художественно-прикладными направлениями. Все это помогает формировать вкус и стиль ребенка. Дети учатся видеть прекрасное и тянутся к прекрасному. И при вхождении в самостоятельную жизнь наши воспитанники имеют навыки самообслуживания и домоведения, базовые знания по финансовой грамотности. Умеют готовить незамысловатые блюда, знают, что из чего состоит, планируют свой бюджет. Конечно, это не все знания и умения, которые пригодятся в жизни, но азы самостоятельной жизни у них имеются. Ведь человек учится на протяжении всей своей жизни.



Эмоциональное выгорание — мой личный опыт

*Жанна Александровна Нуриманова,
приемный родитель,
г. Якутск*

Мое родительство над опекаемыми детьми случилось неожиданно. В 2017 году наш родственник скоропостижно скончался, он был человеком молодым, всего 50 лет, и отцом-одиночкой с 4 девочками. И когда встал вопрос о судьбе девочек, мы с мужем единодушно решили взять их себе. Мотивы были конечно же, всем знакомые — «своих вырастили и этих вырастим...», «чужих детей не бывает...», «я могу все и смогу полюбить этих детей...» и так далее — все мотивы радужные.



ШПР мы прошли, но в этот момент человек не до конца понимает всю ответственность и не видит все «подводные камни» своего решения, так как не находится достаточно времени с приемными детьми, также не имеет возможности влиться в сообщество замещающих семей, спросить и поговорить с людьми, имеющими опыт в воспитании таких детей.

Год спустя у меня начались проблемы: невозможно все время отдавать, не получать взамен ничего. Я в этот момент чувствовала себя, как «пустой сосуд», из которого кто-то хочет что-то вычерпать и скребет по дну сосуда. Утром, просыпаясь, я ловила себя на мысли, что ненавижу просыпаться, что лучше было бы, чтобы меня совсем не было, ничего меня не радовало, не беспокоило. Это ощущение тяжести, бессмысленности давило.

В один прекрасный день я ушла из дома. Три дня я оккупировала комнату в квартире сына, три дня я редела и спала, редела и спала. На четвертое утро я встала с пониманием того, что в этой семье взрослый человек — это **Я**. Только от меня зависит порядок в семье, только я могу понять, что происходит с моими детьми, упорядочить весь этот хаос.



Я начала с изучения темы замещающих семей, детей, родителей. Хочу сказать, что наши дети имеют ряд трудностей: это и непрожитые потери, пренебрежение потребностями, жестокое обращение, насилие всех видов, что приводит к неадекватному в этом случае поведению детей: воровство, агрессия, сексуализированное поведение, заторможенность, депривация.

В этой ситуации какую позицию мне занять? Я разрабатываю правила в семье:

У нас никого не бьют: ни животных, не детей, ни родителей, никого!

У нас есть дежурство, все по своим возможностям участвуют в домашних делах.

У нас режим дня.

У нас все предупреждают родителей о своих планах, т.к. родители несут ответственность за всю семью, и каждый ребенок несет ответственность за себя.

Это основные правила дома, они помогают детям понимать ситуацию, делают их жизнь стабильной. Помимо этого, мы слушаем всех во время вечернего чаепития. С каждым ребенком я провожу определенное время. Так дети обрели спокойствие.

Я для себя взяла за правило:

Три мои стороны жизни должны быть заполнены:

1. Мое личное пространство — время, которое я посвящаю лично себе, я занимаюсь творчеством, посещаю мастер-классы, лекции, прогулки и т.д.
2. Моя семья и мои близкие — я осознала — это круг людей, для которых я значимая фигура, и каждый из них желает мне всего самого наилучшего, даже если вслух этого не говорят.
3. Общественная жизнь — я должна понимать, что я ценный член общества, что жизнь не проходит мимо меня.

Эти нехитрые правила помогли мне преодолеть мое эмоциональное выгорание, и нашей семье остаться крепкой семьей.



Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях Центра

Елена Михайловна Пахомова,
воспитатель

ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»

Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

— дать детям общее представление о здоровье как о ценности;

— способствовать усвоению правил соблюдения режима дня, правильного питания, санитарно-гигиенических норм, двигательной активности;

— формировать негативное отношение к пагубным привычкам, таким как курение, употребление алкоголя, наркотических веществ.

Актуальность: развитие полноценной личности немислимо без сохранения и поддержания здоровья. Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников является актуальной, так как каждый поступающий в наше учреждение ребенок имеет патологию в физическом и психическом развитии. У детей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью. Это объясняется недостаточностью знаний о здоровом образе жизни, так как дети, попавшие в Центр или детский дом из неблагополучных родительских семей, были лишены полноценного питания, рационального режима дня, наличия благоприятной эмоционально-психологической среды, положительных примеров со стороны особо значимых для них людей — их родителей — в вопросах формирования здоровых привычек. Ни для кого не секрет, что некоторые выпускники, попадая во взрослый мир, легко поддаются пагубным привычкам, алко-





голизму, бродяжничеству. Они в силу своего имеющегося диагноза, эмоциональной неустойчивости могут найти в этом утешение или выход из ситуации, решение какой-либо проблемы. От того, как мы научим их заботиться о своём здоровье, каким образом будем формировать и укреплять потребность к здоровому образу жизни, зависит их дальнейшая адаптация и социализация.

Форма работы:

- беседа — обсуждение, викторины;
- круглый стол, просмотр телепередач о здоровье;
- тренинг, ролевая игра;
- показ презентации, видеороликов о вреде курения и алкоголизма;
- участие в акциях, организация на лучшую антирекламу сигарет и алкоголя, выпуск стенгазет здоровья.

Каждый ребёнок, попавший в детский дом, не имеет элементарных представлений и основ знаний о здоровье, о том, что можно сделать уже сейчас, чтобы вырасти здоровым. У большинства детей есть некоторая неспособность контактировать со сверстниками, более медленное формирование жизненно важных навыков, что отражается на развитии и состоянии здоровья детей. Всё это результат неправильного воспитания в родительских семьях. И в детских центрах забота о развитии и здоровье ребёнка начинается с организации здорового образа жизни.

ЗОЖ включает в себя:

- настрой на ЗОЖ;
- занятие спортом, активный отдых и прогулки;
- отказ от вредных привычек;
- рациональное и умеренное питание;
- соблюдение распорядка дня;
- соблюдение гигиенических норм.

Формируя ЗОЖ у воспитанников, используются различные формы работы, которые направлены на развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к ЗОЖ. Дети должны приобрести навыки ухода за своим телом, закаливания организма, профилактики инфекционных заболеваний.



Например, они должны знать, что неправильное питание не только нарушает нормальное течение процессов роста и развития детей, но и способствует возникновению многих заболеваний. Питание является основным фактором внешней среды, оказывающим самое непосредственное влияние на жизнедеятельность живого организма. Во время проведения мероприятий по данной теме воспитанники знакомятся со значением питания в жизни людей, правилами правильного питания, полезными свойствами различных продуктов, видами питания и их особенностями, способами выбора доброкачественных продуктов, правилами хранения продуктов и готовых блюд, составлением меню на день, способами составления рецепта блюд.

В настоящее время очень важную роль играет профилактика ЗОЖ. Важно помнить, что основная составляющая ЗОЖ и воспитание стремления подрастающего поколения — быть здоровыми и полезными членами современного общества. Работая в данном направлении, надо добиваться становления максимально полноценной личности воспитанников с устойчивой мотивацией на ЗОЖ и восприятием здоровья как жизненной ценности. Необходимо сопровождать, а не направлять развитие ребенка, не решать проблемы за него, а учить их принимать верные решения самостоятельно. Для здорового образа жизни ребёнка очень важен режим дня. Режим дня — это строго соблюдаемый на протяжении длительного времени оптимальный распорядок труда, отдыха, сна, питания, занятий физическими упражнениями и закаливаний, других видов деятельности в течение суток.

Прогнозируемый результат:

- стимулирование повышения внимания к вопросам здоровья, питания, режима дня, рациональной двигательной активности;
- неприятие асоциальных явлений;
- приобщение к занятиям физической культуры, спортом, посещение спортивных секций и мероприятий;
- повышение уровня понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни, овладение детьми навыками ЗОЖ.



Подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом и началом формирования осознанного отношения детей к своему здоровью и физическим возможностям. Полученные детьми знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре, безопасности жизнедеятельности позволяют найти способы укрепления и сохранения своего здоровья. Приобретенные навыки ЗОЖ помогают детям осознанно выбирать здоровый образ жизни, и полученный опыт детей позволит избежать им несчастных случаев в жизни.

Литература:

1. Акумова, Н. В., Ярмольчук, В. Г. Уровень жизни личности на основе здорового образа жизни // Бизнес в законе. — № 4. — 2008.
2. Ганьшина, Г. В., Овчаренко, В. А. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни современной молодежи // Сервис в России и за рубежом. — № 1. — 2008.
3. Губогло, З. И. Формирование культурно-ценностной мотивации здорового образа жизни, что нужно делать в школе для формирования мотивации здорового образа жизни? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — № 6. — 2008.
4. Даутов, Ю. Ю., Уракова, Т. Ю., Ожева, Р. Ш., Хакунов, Р. Н., Тхакушинов, Р. А. Научные основы здоровья и здорового образа жизни // Новые технологии. — № 3. — 2007.



Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных формах профилактического учета

*Лилия Афанасьевна Сергеева,
Эмма Пантелеймоновна Егорова,
педагоги-психологи
ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»*

Постановка проблемы

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.



В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, сотрудников правоохранительных органов.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с трудными подростками должно являться создание единого воспитательного пространства. Сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, производственными мастерскими позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.



Цель: формирование нравственных качеств личности подростков во время адаптационного периода и пребывания воспитанников в Центре.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Сдерживание вовлечения подростков в употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни.
3. Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам, формирование личности, ответственной за свое поведение.
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
5. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.
6. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

Методы работы

В работе с подростками мы применяем разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т. д.), но наиболее эффективными считаем следующие:

- метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

Формы работы:

- групповая работа;
- тренинг поведения, личностный тренинг;
- беседы, встречи;
- лекции;
- ролевые игры;
- психогимнастика;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;



- индивидуальные консультации;
- диагностика.

Ожидаемые результаты, их социальная эффективность:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыком социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Порядок постановки воспитанников на профилактический учет.

Категории воспитанников, состоящих на профилактическом учете

С целью более эффективной организации психологического сопровождения воспитанников, состоящих на профилактическом учете, формируются специализированные группы с учетом типа поведения и степени выраженности риска деструктивного поведения.

Категории и группы профилактического учета в целях соблюдения конфиденциальности вносятся в учетную документацию в кодированном виде.

I. По степени выраженности риска выделяются группы:

1. «Группа риска» (код — ГР).
2. «Группа повышенного внимания» (код — ГПВ).
3. «Группа наблюдения» (код — ГН) — контрольная группа.

II. По типам поведения выделяются следующие категории воспитанников, состоящих на профилактическом учете:

- категория учета Р. (problem) — нуждающиеся в поддержке после стресса:

- проблемы в семье	Pf
- экстремальные условия	Px
- психологическая травма, стресс	P 8t



- категория учета А (alcohol):

склонные к алкоголизации

- категория учета S — склонные к аутоагрессивному поведению:

риск самоубийства	S
склонность к демонстративно-шантажным актам	Sd

- категория учета AD — испытывающие трудности адаптации:

- повышенная эмоциональная восприимчивость	ADe
- плохая обучаемость	ADiQ
- неприятие четкой регламентации в деятельности	ADrd
- низкая личная дисциплина	ADdi8

- категория учета O (other — другой) — наличие факторов, отрицательно влияющих на адаптацию, склонность к различным формам деструктивного поведения (кроме указанных выше):

- психосоматические проблемы	Oz
- низкая нервно-психическая устойчивость	Op
- склонность к конфликтному поведению, агрессивность	Ok
- склонность ко лжи, уклонение от выполнения обязанностей	O1

Работа с воспитанниками, включенными в различные группы профилактического учета

«Группа риска» — максимальная степень выраженности дезадаптации, подтвержденная фактами деструктивного поведения (алкоголизация, попытки суицида, агрессивное поведение и т.д.) Основные формы деструктивного поведения:

— делинквентное (отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях) — цепь поступков, мелких правонарушений, противоречащих принятым в обществе правовым нормам;

— девиантное (отклоняющееся) поведение — система действий, противоречащих сложившимся в обществе морально-нравственным нормам.

Цель работы с «группой риска»:

— предотвращение и профилактика чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев с воспитанниками детского дома.

Задачи:

1. Проведение психологической коррекции с воспитанниками, находящимися в ситуации утраты наилучшего взаимного соответствия психологических свойств (дисгармоничность).

2. Психологическое просвещение воспитателей, его окружения об особенностях личности и поведения в сложных ситуациях.

Способы выявления:

- 1) изучение дисциплинарной практики;
- 2) анализ результатов деятельности;
- 3) наблюдение за поведением;
- 4) обращение за помощью;
- 5) результаты психологических обследований.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Психо-коррекционные занятия.

Психологическая диагностика

Для оказания психологической помощи, организации коррекционного воздействия и отслеживания результатов проведенной работы проводится психологическое обследование.

Периодичность проведения психодиагностических обследований, включенных в «группу риска», — не реже 1 раза в квартал. Для диагностики используются следующие методики:

- 1) СМЛ (ММИЛ);
- 2) УНП;
- 3) тест Люшера;
- 4) тест Шмишека и другие методики.

Выявленные в ходе обследования психологические профили могут указывать на уязвимые места характера (акцентуации), что дает возможность уточнения направлений коррекционной работы.



Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования: развитие личности, действующей осознанно, способной разрабатывать различные стратегии поведения и анализировать ситуацию с различных точек зрения.

Главная задача психолога, осуществляющего консультирование, состоит в создании условий, способствующих осознанию и формированию таких вариантов поведения клиента, которые позволили бы ему действовать эффективно.

При работе с воспитанниками «ГР» важно помнить, что проведенная работа должна быть направлена на предотвращение возврата «проблемного» поведения, так как срывы случаются у большинства воспитанников этой группы.

Наиболее эффективными в этом плане представляются стратегии предотвращения рецидивов. Эти стратегии дают возможность человеку контролировать себя в трудных ситуациях. Примеры стратегий выглядят таким образом:

1. Выбор подходящего поведения. Описание его в деталях, решение клиентом вопроса о том, насколько часто ему будет нужно это поведение, и как он поймет, что произошел срыв.

2. Стратегия предупреждения рецидивов состоит в том, что клиент фиксирует происшедший рецидив и описывает, в чем он состоит. Затем анализирует, в чем разница между обучением желаемому поведению и его использованием в трудных ситуациях. Затем анализируется, кто из известных человеку людей может помочь ему придерживаться желаемого поведения. Затем обсуждаются ситуации с высоким уровнем риска, люди, события, места, которые провоцируют срыв.

3. Стратегия рационального мышления предлагает анализ эмоционального отклика воспитанника на временный срыв или рецидив, а также анализ того, что поможет ему мыслить более эффективно в трудных ситуациях или после срыва.

4. Обсуждение практики, направленной на поддержку. Обсуж-



дается вопрос о том, какие дополнительные навыки ему нужны, чтобы удержаться в рамках выработанного поведения.

5. При стратегии определения желаемых выводов психолог и клиент обсуждают будущие выгоды его нового поведения, способы вознаграждения себя за выполненное действие.

Психологическая коррекция.

Целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него

При этом важно помнить, что психолог имеет дело с нормальным, психически здоровым человеком, который нуждается в совершенствовании характеристик своего внутреннего мира, в приведении их к норме психического развития.

На основании полученной психодиагностической информации психолог составляет программу коррекционной работы, при выполнении которой необходимо ответить на три главных вопроса: а) что есть? б) что должно быть? в) что надо сделать, чтобы стало должное?

При выполнении программы коррекции необходимо опираться на то, «что есть», стараться актуализировать собственные резервы клиента. Ответственность за результат совместной работы распределяется следующим образом: психолог отвечает за обоснованность программы, клиент отвечает за её осуществление.

Как показывает практика, осуществление коррекционной работы происходит в трех, принципиально отличающихся ориентацией на клиента, позициях:

1) «Делай, как я» — психолог показывает клиенту эффективный способ и обучает его выполнению, добиваясь соответствия с образцом, психолог берет на себя ответственность за данный способ действия; эта позиция ближе всего к психотехническим воздействиям, когда их содержание предлагается клиенту как заведомо эффективное;

2) «Давай сделаем вместе» — психолог делит ответственность за поиск и нахождение эффективного способа вместе с клиентом;



в этом случае предполагается уже осознание клиентом своих возможностей, но это осознание предполагает ориентацию в большей степени на типичное во внутреннем мире клиента;

3) «Давай подумаем, как сделать лучше» — психолог передает ответственность за осуществление найденного способа клиенту, предельно расширяет его возможности в выборе способа и его освоении. Эта позиция предполагает ориентацию клиента в индивидуальных особенностях его внутреннего мира и их осознание.

Перечисленные позиции неодинаково эффективны в решении различных ситуаций. Целесообразность каждой позиции определяется конкретными задачами коррекции, но если психолог пользуется только какой-то одной позицией, он уже работает стереотипно, что затрудняет дифференциацию задач коррекции.

Для решения задач коррекции психологом проводятся занятия, которые могут включать в себя ролевые игры и тренировки (релаксации, уверенности, снижение уровня тревожности). В этом случае происходит моделирование поведения воспитанников, программирование социально приемлемых действий и приобретение навыков нахождения нестандартных выходов из сложных ситуаций

Результаты работы

В случае успешности проводимой коррекционной работы из «группы риска» переводится в «группу наблюдения» (при нормативных результатах психологического обследования) либо в «группу повышенного внимания».

На успешность проведенной психологом работы указывает в совокупности обследований: с нормативными результатами психодиагностических:

- отсутствие рецидивов проблемного поведения;
- положительный отзыв воспитателей, учителей;
- отсутствие дисциплинарных нарушений.

Группа повышенного внимания (ГПВ) включает с предрасположенностью к тому или иному типу деструктивного поведения, подтверждаемой либо выявленной при проведении психологической диагностики (наблюдение, беседа, психологическое тестирование);



например, отсутствуют факты агрессивного поведения, но в силу личностных особенностей при определенных обстоятельствах их можно прогнозировать.

Цель работы с воспитанниками, состоящими на учете в данной группе: профилактика аутоагрессивного поведения.

В ходе работы с данной группой психолог выполняет задачу по повышению устойчивости психики воспитанников к неблагоприятным психологическим воздействиям.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Индивидуальные и групповые занятия.
4. Психологические тренинги.

Работа психолога, проводимая с воспитанниками, находящимися в «группе повышенного внимания», должна быть направлена на:

- расширение коммуникативных возможностей, оптимизацию общения;
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- коррекцию жизненных установок;
- выработку адекватных форм поведения, форм психологической защиты.

Проведение занятий с воспитанниками по повышению психологической устойчивости, обучению навыкам саморегуляции, подготовке к действиям в экстремальных ситуациях

С воспитанниками, входящими в ГПВ, работа строится во взаимодействии психологов и непосредственных воспитателей, которые несут ответственность за неразглашение информации в процессе планирования воспитательного и коррекционного воздействия.

При необходимости информация о психологических особенностях, способствующих наступлению негативных последствий, а также о необходимости коррекционного воздействия, может доводиться психологом до самого воспитанника.

В «группу наблюдения» (ГН) воспитанники включаются при на-



личии факторов, затрудняющих адаптацию к условиям и характеру деятельности:

— предрасположенности к различным заболеваниям (простудные заболевания, гипертония, язвенные болезни, и др., а также состоящие на диспансерном учете);

— неблагополучной ситуации в семье (наличие в семье лиц, страдающих наркоманией, психическими заболеваниями, инвалидов, алкоголиков);

— смерти (гибели) родственников, близких людей, друзей.

Основная цель, которую достигает психолог в ходе наблюдения за данной группой воспитанников, — принятие решения о необходимости проведения коррекционной и профилактической работы или о снятии воспитанника с профилактического учета.

Психологом организуется дополнительный контроль над воспитанниками, который позволяет изучить влияние физиологических и социальных факторов на успешность адаптации и результаты деятельности. На этом этапе работы в качестве помощников могут быть привлечены, кроме непосредственных воспитателей, и другие педагоги детского дома, работающие вместе, родственники.

Формы работы:

1. Наблюдение за поведением.
2. Консультации с воспитателем по вопросу успешности деятельности воспитанников.
3. Индивидуальное и групповое консультирование.

С воспитанниками, входящими в «группу наблюдения», психодиагностические мероприятия могут быть проведены непосредственно после постановки на учет для выявления актуального состояния воспитанника и определения направлений психо-коррекционной и профилактической работы.

При наличии данных психодиагностического обследования, подтверждающих предрасположенность к тому или иному типу деструктивного поведения, воспитанник переводится в «группу повышенного внимания», а при наличии данных о дезадаптации, фактах отклоняющегося поведения — в «группу риска». При отсутствии данных о дезадаптации воспитанника (по информации,



полученной от непосредственного воспитателя, других воспитателей, сотрудников детского дома) он снимается с профилактического учета психолога.

Вместе с тем разработанные настоящие методические рекомендации по выявленным проблемам помогут специалистам в их профессиональной практике, по психологическому сопровождению детей, состоящих на различных формах учета. Далее приведены краткое описание и решения проблем.

Актуальность темы

Гуманизация социальных учреждений выдвинула на первый план проблему социально-психологической помощи детям, что требует глубокого изучения личности детей и на основании обобщенных данных, оказания им индивидуальной психологической помощи, проведение с ними коррекционной работы и психо-профилактики неблагоприятных воздействий.

Задачи

Следует особо подчеркнуть, что перед психологами стоит задача обучения методам исследования личности и среды детей. Не менее важно найти правильный подход к детям, что невозможно без постановки психологического диагноза, знания уровня его социально-нравственной деформации, причин и условий формирования направленности личности в различные периоды его жизни.

Тщательное изучение личности воспитанников, так же как и личности сотрудников, в нашей системе должно завершаться составлением объективных характеристик или психологических портретов личности на каждого.

Главная задача психологов — определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию человека с целью учета их при разработке воспитательных программ и программ развития личности

В настоящее время проблемы применения результатов психодиагностики входят в число важнейших задач использования психологических знаний в различных сферах педагогической деятель-



ности с целью всестороннего развития личности как сотрудников, так и детей, а также адекватного использования возможностей. Перед психологами систематически возникает задача предоставления рекомендаций по результатам тестирования для педагогического персонала.

В предлагаемом подходе после тщательного анализа результатов психодиагностического обследования выделили несколько психологических проблем личности, подлежащих коррективке и развитию. Результаты психодиагностического обследования теряют свое дискриминационное значение, хотя сохраняют в определенных пределах свою прогностическую роль. Отмечая этот недостаток, необходимо признать, что рассматриваемые нами проблемы крайне сложны, и найденные нами решения не могут считаться окончательными и требуют дополнительного обсуждения. Вместе с тем разработанные настоящие методические рекомендации дают богатый материал для серьезного подхода к разработке психологических рекомендаций, что поможет специалистам в их профессиональной практике, по психологическому сопровождению, как детей, так и личного педагогического состава.

Проблема суицидального поведения. Проявляется в реализации суицидальных намерений о желании уйти из жизни, активной предварительной подготовки, целенаправленном поиске средств ухода из жизни, изменении стереотипа поведения человека и другие. Решается посредством ослабления или устранения социальных, социально-психологических предпосылок, провоцирующих формирование суицидального поведения, смысловой организации жизни человека, вывода его из депрессии.

Проблема развития критической самооценки (формирование адекватной самооценки). Проблема развития критической самооценки появляется при неспособности его адекватно оценить собственные качества, достоинства и недостатки, что нередко приводит к срывам, конфликтным ситуациям, не позволяет поставить реальные задачи. Решается посредством формирования самосознания, где основное внимание оказывают коллектив, обстоятельства



и условия жизни, содержание труда, учебы, отношения с семьей, лица, с мнением которых воспитанник считается.

Проблема ресоциализации дезадаптированной личности воспитанников. Проявляется в том, что воспитанники находятся на положении отвергнутых, исключены из нормальных межличностных отношений, слабо адаптированы и вовлечены в жизнь детского дома. Решается благодаря совместной деятельности через отстаивание собственной индивидуальности, посредством преобразования поступков, мира, других людей и себя.

Проблема развития эстетических склонностей. Заключается в ригидности изначальных установок, отсутствии богатой духовной жизни в прошлом. Решается благодаря накоплению эстетических впечатлений, гармонизации окружающей воспитанников обстановки, внесению элементов творчества в ежедневную деятельность.

Проблема формирования гуманистического мировоззрения. Заключается в низком уровне нравственного развития личности и коллектива. Решается посредством организации общественно полезной деятельности, поддержания положительных традиций коллектива, становления социальных и нравственных мотивов поведения.

Проблема эмоционального контроля над влечением. Проявляется в низкой эмоционально-волевой регуляции, способности к самодисциплине, отказу от стереотипных форм мышления и поведения. Решается посредством развития стремлений к изменению конкретных форм своего поведения, самоисправлению поступков, самоутверждению качеств личности через конкретные поступки, выделения качеств личности как специального объекта для коррекции.

Проблема демонстративного поведения. Проявляется в излишней самоуверенности, эгоизме, завышенными притязаниями, конфликтностью. Решается посредством перевода энергетики в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство — в приемлемую форму.

Проблема повышенной ригидности. Проявляется в жестко-требовательном отношении к окружающим, категоричности, упорном



отстаивании однажды принятых решений, мышления и действий. Решается посредством расширения картины мира, формирования позитивного эмоционального отношения к окружающим и позитивных установок.

Проблема адаптивности. Проявляется в трудности приспособления к новым условиям деятельности или среды. Решается через активное взаимодействие личности с новой окружающей действительностью.

Проблема нейтрализации аффективных установок. Заключается в повышенной эмоциональной возбудимости данных воспитанников, вспыльчивости, агрессивности, что может проявиться в асоциальном поведении. Решается посредством эстетического и нравственного воспитания, мобилизации положительных начал личности, работой над формированием адекватной самооценки и адекватного восприятия эмоций.

Проблема развития самооценки и уверенности в себе. Проявляется в преодолении комплекса неудачника. Решается посредством изменения устойчивых мотивов, то есть изменением отношений к жизни, к другим людям, к самому себе, изменением его понимания мира, и на этой основе — особенности поведения.

Проблема инертности нервной системы. Проявляется в низком темпе деятельности, замедленных реакциях. Решается посредством выработки волевых качеств.

Проблема развития настойчивости, организованности и дисциплины. Проявляется в неумении подростка добиваться стабильных результатов. Решается посредством выработки волевых качеств.

Проблема формирования активной позиции. Если рассматривать пассивность не только как проявление устойчивой черты личности, но и как следствие ситуаций изоляции, депривации, монотонности, то и активный ребенок может длительно испытывать чувство скуки в стандартных, обыденных ситуациях. В связи с этим формирование активной позиции будет заключаться в развитии интенсивности направленности личности на определенную деятельность, а также в организации условий самой деятельности.

Проблема устойчивости волевой сферы. Проблема устойчиво-



сти волевой сферы заключается в рассогласованности целей, мотивов, способов действия, способов достижения результатов отдельной личности и группы. В связи с этим работа должна строиться на сознательном изучении с целью дальнейшего взаимодействия личности и группы, личности и мира, в процессе которого личность должна целенаправленно корректировать свое поведение.

Проблема устойчивости мотивационной сферы. Эта проблема проявляется в важнейшем этапе волевого акта — борьбе мотивов и заканчивается принятием решения и его осуществлением посредством действия. Формирование устойчивой мотивационной сферы будет связано с формированием общественно-значимой мотивации.

Проблема повышенной тревожности и страха. Проблема повышенной тревожности и страха проявляется как отражение нужды избежать опасности и имеет формы боязни, испуга, тревожного ожидания. В основе эмоции страха лежит пассивно или активно оборонительный рефлекс, определяющий астеническое или стеническое проявление страха, в связи с чем необходимо работать над сбалансированностью системы личности детей, формированием достаточных психических и физических ресурсов индивидуума для удовлетворения его актуальных потребностей.

Проблема коррекции поведения человека, находящегося в состоянии фрустрации. Появляется при возникновении препятствий и сопротивлений на пути человека к цели, которые или реально непреодолимы, или воспринимаются как таковые.

В связи с этим необходимо работать над действиями, формировать высокий порог толерантности к фрустрации.

Проблема устойчивости эмоций. Заключается в степени владения личности своими достаточно сильными эмоциями. Учитывая, что эмоции являются энергетическим потенциалом мотивации, необходимо работать над оптимальным для каждого воспитанника состоянием эмоциональной сферы, выработкой неподверженности внутреннего мира личности воздействию сложной обстановки. Формировать такие свойства личности, которые обеспечивали бы сохранение данных параметров деятельности в экстремальных ус-



ловиях на основе адекватной оценки этих условий и умения в нужный момент мобилизовать физические и психические силы.

Проблема подвижности нервной системы (реализации творческого потенциала). Учитывать, что данное свойство нервной системы обуславливает такую динамическую особенность, как скорость, темп деятельности, однако и формирует такую черту, как поверхностность, в связи с чем необходимо поддерживать усилия, направленные на достижение выбранных целей, активизировать упорство, формировать постоянство как черту характера.

Проблема развития чуткости и внимательного отношения к окружающим (эмпатия). Проблема недостатка эмпатии заключается в неспособности личности понимать переживания других людей и сопереживать в процессе межличностных отношений. В связи с этим необходимо активизировать эмоции интереса к другим людям, учить добрым взаимоотношениям с другими людьми, пониманию других людей, приветливости, любознательности.

Проблема активизации потребности деятельности. Проявляется в отсутствии осознанного побуждения к действию в результате неосознанного отклонения от общей или общественной цели деятельности. Решается посредством развития у человека потребности в самоактуализации в рамках этой деятельности, выработкой рационально обусловленных целей, развитием способности к воодушевлению и увлечению.

Проблема реализации и использования лидерских качеств и организаторских способностей. Проявляется в умении человека завоевывать доверие и увлекать их за собой, в связи с чем необходимо работать над самоконтролем, направлять в деловом и личностном плане.

Проблема развития социального интеллекта. Эта проблема проявляется в невладении человеком определенной системой знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена данного общества. Решается посредством целенаправленного воздействия на личность в процессе воспитания, а также влияния на ее формирование в различных условиях и обязательствах жизни в коллективе осужденных.



Проблема нейтрализации озлобленности. Проявляется в особой чувствительности к социальной справедливости, предъявлением повышенных требований к себе, обидчивости, уязвимости, подозрительности, мстительности. Решается посредством развития положительной концепции принятия окружающего мира, альтруистических мотивов, привлечением внимания к данной личности.

Проблема развития уровня притязаний. Проявляется в пассивности, безынициативности, безразличия к успехам или неудачам.

Решается посредством развития всех имеющихся у человека способностей активизации потребности в деятельности.

Проблема развития положительной концепции принятия окружающего мира. Проявляется в подавленности, упадке сил и снижении активности, восприятию событий в негативном свете. Решается посредством формирования позитивного мышления и стрессопротекции. В конфликтной ситуации рекомендации избегать насмешек, оскорблений. Необходимо выдерживать спокойный тон, корректность; включать в различные групповые и коллективные формы деятельности; ставить перед личностью множество вариантов поведения.

Литература:

1. Абдуллаев, Э. А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях
2. Бабушкин, А. В. Как подростку защитить свои права? / А. В. Бабушкин. — М.: Сфера, 2009. — 120 с.
3. Волков, В. Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В. Н. Волков // Закон и право. — 2009. — № 11. — С. 20–23.
4. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. — М.: Владос, 2008. — 239 с.
5. Девиантное поведение подростков — профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов



- Российской Федерации: метод. пособие; авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. — М.: Академия, 2009. — 235 с.
6. *Зинчук, Е.Г.* Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев//Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. — М.: Просвещение, 2009. — 276 с.
 7. *Ибрагимова, А.М.* Органы внутренних дел как путь профилактики правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые пути совершенствования / А.М. Ибрагимова//Российский следователь. — 2010. — № 4. — С. 37–38.
 8. *Казанская, В.Г.* Подросток. Трудности взросления; Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. — СПб.: Питер, 2008. — 286 с.
 9. *Олиференко, Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. — М.: Дашков и К, 2012. — 120 с.
 10. *Петрова, А.В.* Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.В. Петрова. — М.: Флинта, 2008. — 152 с.
 11. *Плоткин, М.М.* Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. — 2012. — № 2. — С. 46.
 12. *Рычкова, Н.А.* Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. — М.: Академия, 2008. — 300 с.

Анкета «Определение детей группы риска»

Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается воспитателям, учителям или родителям.

Инструкция: пожалуйста, отметьте, присущи ли вашему ребёнку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.

	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4	Всегда и во всём исполнитель		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то очень медленно, постоянно отвлекаясь		
13	Выполненную работу совсем не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, тербит волосы и т.д.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устаёт		
16	Всегда и во всём претендует на самые высокие результаты		
17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		



19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во всём медлителен и малоподвижен		
25	Обычно вначале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится всё медленнее и медленнее		
26	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		
28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Всё делает медленно, но основательно		

КЛЮЧ:

Группа риска	Ответ «да» на вопросы:	Группа риска	Ответ «да» на вопросы:
Инфантильные дети	1, 8, 13, 30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19, 21, 31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18, 24, 33

Генеративный подход в работе с семьями приемных детей

Надежда Ивановна Федотова,
приемный родитель,
Нюрбинский улус



Проблема приемной семьи как института развития, воспитания и социальной адаптации детей-сирот приобретает особую значимость в связи с интенсивным распространением семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальной задачей становится изучение роли приемной семьи и особенностей вступления приемного ребенка в ее состав. Одной из специфических проблем на данном этапе является процесс адаптации ребенка в приемной семье.

Цель — раскрыть сущность и специфику социально-психологической адаптации родителей и детей в приемной семье.

В данное время доказана основная роль ближайшего социального окружения — семьи — для нормального психического развития ребенка. Качество интеграции человека в обществе определяется уровнем его социально-психологической адаптации, механизмы которой формируются и реализуются в процессе жизнедеятельности в семье. Только семья может дать ребенку-сироте необходимый статус, поддержку и сможет компенсировать негативные моменты жизни и последствий депривации.

Искусство создания позитивного пространства, которое дает родителям возможность видеть в детях все самое лучшее, слушать и слышать детей, сотрудничать с ними, задавать эффективные вопросы, быть в сотворчестве, расти и изменяться к лучшему, раскрывая в ребенке его личность, способности и таланты, поддерживая и усиливая поток любви в семье.

Новомодным мы можем назвать генеративный подход к воспитанию ребенка, включающий в себя знания из психологии, меди-



цины, нейробиологии и физиологии, педагогики и др. Однако, например, искусство задавать вопросы и позитивный диалог — это давний проверенный способ создания доверия и понимания в общении с детьми. Еще Ян Коменский, чешский педагог-гуманист, в 17 веке писал в своей работе о том, что как только дети начнут говорить, надо им задавать вопросы... «Пусть ребёнок отвечает... Что-то из этого задержится в их памяти (детская память начинает собирать себе сокровища). Нужно, чтобы собирала она только доброе и полезное, а что противно добродетели, то не должно попадаться им на глаза».

Поэтому генеративный подход для родителей объединяет в себя все самое эффективное, ценное и доступное для родителей, что поможет им воспитать зрелую Личность!

Говорят, что ребенка воспитывать не надо, надо воспитывать себя, тогда зачем вообще уделять время подобным воспитательным походам?

Если бы родители знали, как воспитывать себя и каково их влияние на детей, а самое главное — делали бы это, то уделять время подобным подходам и не стоило бы. Но, к сожалению, никто не учит нас быть родителями. Чтобы стать хорошим специалистом-профессионалом, мы учимся 5 и более лет. Интересно, а сколько мы учимся быть родителями?

Какие результаты дает генеративный подход на практике? Изучение поведения родителей и отношение испытуемых к ним было проведено с помощью теста «Подростки о родителях». В исследовании приняли участие подростки с 13 по 15 лет, в количестве 15 девочек и 15 мальчиков с разрешением приемных родителей, опекунов.

Цель: тест направлен на изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Теоретическое обоснование: основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех



факторных переменных: принятие — эмоциональное отвержение, психологический контроль — психологическая автономия, скрытый контроль — открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку, вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Анализ результатов теста

Оценка матери сыном

Шкала позитивного интереса — 22,8%. Это означает, что психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие же поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству, отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Оценка отца сыном

Шкала позитивного интереса составила 2,7%. Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

Основываясь на результатах теста, мы видим позитивный интерес к матери на 10 раз больше, чем к отцу у мальчиков-подростков.



Шкала «враждебности» и «непоследовательности» по отношению к отцу нет, когда как к матери эти шкалы менее выражены. Это объясняют тем, что мама более эмоционально выражает свои чувства. Отец сдержан, не выражает свои чувства эмоционально. Поэтому отслеживается сиюминутная враждебность подростка к матери.

Оценка матери дочерью

Шкала позитивного интереса — 26,1%. Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может. Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности — с другой.

Шкала директивности — 18%. Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях. При этом выражение собственного мнения дочери не приветствуется. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Оценка отца дочерью

Шкала позитивного интереса — 18%. Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т.е. доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитатель-



ной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности.

Различие имеется лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием — у матерей.

Генеративный подход позволяет родителям и педагогам создать или усилить доверие и понимание в общении с детьми, создать максимальную поддержку в развитии детей как личностей.

Оҕону тыл өттүнэн сайыннаран иитии

Надежда Трофимовна Яковлева,
приемный родитель,
Хангаласский улус

Мин, Надежда Трофимовна Яковлева диэммин, 6 кыыс оҕолоохпун, соҕотох ийэбин. 2008 сылтан тулаайах, көрүүтэ-истиитэ суох хаалбыт оҕолору иитэр дьиэ кэргэн статустаахпын. Орто анал үөрэхтээхпин, идэбинэн бухгалтербын.

Общественнай үлэм: А. В. Дмитриев аатынан Ой орто оскуолатын Салайар Сүбэтин бэрэссэдээтэлинэн, улуустаагы төрөппүт общественной сэбиэтин чилиэнинэн уонна Хангалас улууһун приоритетнай национальной бырайыак “Образование” экспертнэй хамыһыһыатыгар үлэлиибин.

Үлэм сыала-соруга: Оҕо кыра эрдэбиттэн сибээстээн санара,





уустаан-ураннаан кэпси и үөрэнэригэр, билиитэ-көрүүтэ кэнииригэр, өйүгэр тутар дьоһура сайдарыгар көмөлөһөр. Тыл — норуот баайа. Тыл суох, норуот суох.

Аан маннай оҕону сангарда үөрэтэргэ: уос, тиис, айах хамсатар эрчиллиилэртэн саҕалыбын, онтон тыас таһааран аһаҕас, бүтэй дорҕооннору сангаран таһаарабыт.

Дьэ, ити курдук эрчиллиилэрбитин онорон баран онно сыһыары тутан тарбахха кэтиллэр куукулалары тигэн сахалыы остуоруйаларынан кэпсэтэн барабыт. Манна оҕо мимиката, интонацията, тутта-хапта үөрэнэрэ тахсан кэлэр. Мантан силистэнэн элбэх КВН-нарга, ораторскай күрэхтэргэ, дьыалабыай оонньууларга бэйэтин көрүүтүн этэ үөрэнэр, сайдар, элбэҕи билэр. Бу барыта элбэх сыралаах үлэттэн тахсар.

Оҕо иитиитэ түргэн-түргэнник хаһан да барбат. Сорох оҕо бытааннык ылынар, сорохтор үрдүнэн-аннынан, буоллун-хааллын диэн эрэ. Онон оҕо иитиитигэр туох баар сатабылгын, мындыргын, күүскүн-уоххун киллэрэн туран үлэлээтэххинэ инникитин ситиһиилээх буолар, дьону иитэн таһаарар кыах баар.

Тылы сайыннарар үлэ быыстала суох ытыллыахтаах. Бу саамай уустук үлэ.

Сибээстээн сангарар, суруйар дьоһуру сайыннарар үлэни хайдах тэрийиэххэ сөбүй?

6–7 саастаах оҕо төрөөбүт тыл сүмэтин өйдүүргэ, утумнаахтык үлэлииргэ бастакы акылааты уурар, бастакы кыымы саҕар, бастакы үөрүйэхтэри биэрэр саамай эппиэттээх кыһа буолар. Маннайгы кылааска үөрэнэр оҕо өссө кыайан аахпат, онон кини учуутал ааҕан, кэпсээн биэрбитин өйдүөх тустаах.

Оҕо өйгө хатыыр дьоһурун сайыннарарга нойосуус үөрэтии улахан суолталаах. Хоһоону нойосуус үөрэтии оҕо төрөөбүт айылҕатын таптырыгар, айымньыны түргэнник өйдүүрүгэр, билиитэ-көрүүтэ кэнииригэр, өйүгэр тутар дьоһура сайдарыгар, уустаан-ураннаан кэпси үөрэнэригэр көмөлөһөллөр. Саха омук былыр-былыргыттан бүөбүйдээн, чочуйан кэлбит барҕа баайа — төрөөбүт Ийэ тыл буолар. Билинни бириэмэҕэ иитии үлэтэ маннайгы миэстэҕэ турар. Саха норуотун педагогикатын биир саамай дьонун иитэр күүһэ өс хоһооннорго түмүллэр.



Тылынан эрэ буолбакка

Биир кыһыым 8 сааһыгар сангата отой өйдөмөт этэ. Тыл өт-түнэн дьарыга суоҕун ааһан волчья пасть уонна заячья губа диэн диагностаах кэлбитэ. Бастакы сылбытыгар төһө кыалларынан эрчиллиилэринэн, бытархай моториканы сайыннарар ньымаларынан, дьарыктарынан кыра кыралаан конкурстарга кыттан миэстэлэһэн саҕалаабыппыт.

Аныгы үйэ буолан, 2015 сыллаахха тангалайыгар уонна уоһугар икки пластической эпэрээссийэ онотторон, бүтэй дорҕооннорун сангарара чуолкайданан түпсубута.

Волчья пасть уонна заячья губа диэн диагностаах оҕо анал оскуолаҕа сатамматаҕына, кыччаабыта анал кылааска үөрэниэхтээҕин, быйыл Ой орто оскуолатын ситиһиилээхтик бүтэрдэ.

Воспитание детей путем развития речи

Я, Надежда Трофимовна Яковлева, одинокая мать шестерых детей, с 2008 года являюсь семьей, воспитывающей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Общественная работа: председатель Совета средней школы имени А. В. Дмитриева села Ой, член улусного общественного Совета родителей и также работаю в экспертной комиссии национального Проекта «Образование» Хангаласского улуса.

Цель моей работы: помочь ребенку научиться говорить связно, рассказывать художественно, расширять знания, развивать память. Язык — богатство народа. Без языка нет народа.

Вначале, чтобы научить ребенка разговаривать, начинаю с упражнении движения губ, зубов и рта, потом извлекаем открытые и закрытые звуки.

После этих упражнений на сшитых пальчиковых куклах начинаем рассказывать якутские сказки. При этом дети учатся мимике, интонации, движениям и, опираясь на это, учатся высказывать свои взгляды на многих КВНах, ораторских состязаниях, деловых играх, развиваются, расширяют свой кругозор. Это все результат долгих упорных трудов.



Воспитание детей — процесс не быстрый. Некоторые дети воспринимают все быстро, другие поверхностно, лишь бы, как-нибудь. Поэтому только приложением в воспитании детей всех своих умений, мудрости, силы воли возможно вырастить успешных перспективных людей.

Развитие речи должно протекать непрерывно, это очень сложный процесс.

Как можно организовать процесс работы по развитию умения говорить и писать связно? 6–7-летние дети являются главной ответственной основой для создания первого фундамента, первой искры и первых навыков для понимания сути родной речи. Первоклассник еще не умеет читать, но он должен понимать то, что пересказал учитель. Для развития памяти ребенка большую роль играет учение запоминания наизусть.

Запоминание наизусть стихотворений помогает ребенку любить родную природу, знать содержание произведений, расширять кругозор, удерживать в памяти информацию и пересказывать художественным языком.

У народа саха главное богатство его — родной язык, который он сохранил, взлелеял, взрастил с незапамятных времен. В настоящее время труд воспитания достойно стоит на первом месте педагогики народа саха.

Не только речью

Одна из дочерей в 8-летнем возрасте говорила совершенно невнятно. У нее помимо отсутствия занятий по речи был диагноз — «волчья пасть и заячья губа». В первый год занятий мы начали с упражнений, в том числе по развитию мелкой моторики, стали участвовать в конкурсах и занимать призовые места. В 2015 году, пользуясь современными достижениями, сделали две пластические операции на нёбе, на губах, и заметно улучшилось произношение глухих звуков. Ребенок с таким диагнозом обычно учится в специализированной школе, а наша дочь успешно окончила Ойскую среднюю школу.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА СПЕЦИАЛИСТОВ ГКУ РС (Я) «ХАНГАЛАССКИЙ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Так уж получается, что по той или иной причине некоторые дети оказываются в государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитание детей в условиях пребывания в государственных организациях направлено на разностороннее развитие ребенка и его социализацию в обществе.

В данной «Методической копилке» представлен опыт педагогов ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр содействия семейному воспитанию». Надеемся, что он окажет помощь педагогам Центров помощи детям в их повседневной работе.

Что значит быть патриотом современной России

*Дмитрий Русланович Архипов,
физинструктор ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»*

Цели:

- формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу;
- раскрыть значение слова «патриот»;
- воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своей истории.

Задачи:

- раскрыть значение слова «патриот»;
- воспитать уважение к историческому прошлому своей истории.

Оборудование: телевизор.

Форма проведения: час общения.





План воспитательского часа:

1. Вступительное слово.
2. Информационный блок.
3. Фронтальная беседа на тему «Что значит быть патриотом современной России?»
4. Выводы.
5. Заключительное слово.

Ход воспитательского часа

1. Вступительное слово

— Ребята, во имя чего совершались подвиги, переносились невероятные тяготы и лишения, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью? Во имя интересов Отечества. В чем вы, сегодняшние школьники, видите свое патриотическое служение Родине? Готовы ли вы сегодня к любым пожертвованиям и подвигам во имя интересов Родины?

— Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы провести дискуссию на тему «О патриотизме. О Родине...» Целью нашей встречи является то, чтобы вы, ребята, осознали себя людьми гордыми, достойными. Чтобы в вас проснулось еще дремлющее чувство любви к своей Родине. Родина — это как мама. Она иногда болеет, может стать некрасивой. Но мы тогда сильнее любим ее и жалеем. И другой не ищем.

И я хочу, чтобы в вас жила гордость за свою страну, за себя. Только гордый, достойный может стать патриотом своей страны.

«Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины». *Л. М. Леонов.*

— Давайте обратимся к истории Государства Российского. Россия в военное время рождала героев, которых знает весь мир. А именно А. Невский. А. В. Суворов. С далеких времен наша страна подвергалась нападениям и военным вторжениям, но так и не была порабощена. Любой народ хочет жить, независимо ни от кого, чья

свои традиции и воспитывать в них своих детей. Но могли бы мы с вами жить сейчас в свободной стране, если бы наши предки самой жизнью, своей свободой не отвоевали свою Родину, Россию? Познакомимся с истинными патриотами Отечества.

2. Информационный блок

— Взгляните на первый портрет: А. Невский — кто из нас не знает это имя?

— Что вы знаете о А. Невском?

— Патриотизм проявляется в любви, подвиге, героизме, а иногда и в смирении, если это необходимо на благо Родины. Давайте дадим определение слову «патриот».

— Посмотрим на второй портрет А. В. Суворова, который не проиграл ни одного сражения (33.) «Безверное войско учить, что перегорелое железо точить, — говорил А. В. Суворов. — Все начинайте с благословения Божия и до издыхания, будьте верны Государю и Отечеству».

— Значит и патриотизм, и вера были слиты воедино в русском народе.

— Как вы считаете, как связаны понятия «патриотизм» и «Родина»?

— Ребята, в мае 1945 года миллионы людей во всем мире с огромным ликованием восприняли волнующую весть о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. В этом году мировое человечество праздновало великий праздник — 76 лет со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Здесь я бы хотел напомнить о том, что наши земляки, будучи вашими ровесниками, проявляли героизм, отвагу, отдавали долг Родине, и они действительно были патриотами и всегда останутся ими в нашей памяти.

— Всегда ли патриотизм проявляется во время военных действий или глобальных конфликтов?

3. Фронтальная беседа на тему «Что значит быть патриотом современной России?»

Патриотическое воспитание... Станут ли такие понятия, как



патриотизм, патриот, чувство долга, Родина, Отчизна, гражданин, значимыми для вас? Давайте задумаемся: какой станет наша жизнь, если из русского языка, из нашего сознания исчезнут такие понятия, дорогие сердцу настоящего патриота и гражданина своей Родины. Раздумья о Родине — самые важные минуты в становлении гражданина, в познании и поиске своего места в жизни.

— Что значит быть патриотом современной России? Настоящий патриот уважает патриота другой страны. Вы на пороге взрослой жизни пойдете служить Родине и в полной мере поймете, что такое чувство Родины. Возложение венков к могиле Неизвестного солдата, несение Почетного караула у Вечного огня — это воспитание патриотизма в детях.

4. Выводы:

1. Настоящий патриот не выпячивает себя как патриота, он не ходит под знаменем с песней, а способен делать важное и нужное тогда, когда об этом не просят, когда этого никто не видит, и за это не награждают.
2. «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного в нее личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины». Л. М. Леонов.
3. «Только пустые люди не испытывают прекрасного и возвышенного чувства Родины». И. П. Павлов.

5. Заключительное слово воспитателя:

— Наша встреча подошла к концу. Я хочу верить, что вы поняли меня, что мне удалось вдохнуть в вас хотя бы искорку того теплого чувства, которое называется патриотизмом — любовь к своей Родине. Это чувство долго дремлет в человеке, оно просыпается тогда, когда вы находитесь далеко от страны. До свидания, всего вам добро!



Изготовление сувениров — 3D ручка

Софья Елизаровна Ефремова,
педагог дополнительного образования
ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»

21 век — век технического прогресса, в результате чего ручной труд постепенно вытесняется из обыденной жизни человека. Если для взрослого это является экономией времени и облегчением его труда, то для ребенка это может обернуться недостаточным развитием мелкой моторики. В свою очередь, недоразвитие мелкой моторики ведет за собой отставание в личностном развитии и в развитии общей координации движений, а также в речевом развитии детей.



Дополнительное образование заключается в том, что оно способствует формированию целостной картины мира у детей в подростковом возрасте, позволяет им определить свое место в мире для его деятельного изменения. Решающее значение имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями, его устройство и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования в Центре призвано способствовать приобретению соответствующих навыков.

Направленность программы:

Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений воспитанников, организацию проек-



тно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения воспитанников.

Актуальность:

Дети осваивают объемное рисование достаточно быстро и начинают применять свои знания на практике. Решающее значение имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями, его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий.

Цель программы — формирование и развитие у воспитанников основных навыков по трёхмерному моделированию.

Задачи программы

Обучающие:

- способствовать формированию умения обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формировать понятие «3D ручка».

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения;
- развивать мелкую моторику;
- развивать логическое мышление.

Принципы работы 3D ручки

3D ручка — современное высокотехнологическое устройство. Она является компактным аналогом 3D принтера. Вместо чернил используется пластик, который заправляется внутрь ручки. Расплавленный пластик способен принимать абсолютно любой вид и конфигурацию. Габариты позволяют удерживать гаджет в одной руке. Незначительный шум при работе встроенного механизма не отвлекает от 3D моделирования.

Для рисования 3D ручками используется 2 основных вида пла-



стика: PLA и ABS. Я в своих работах использую ABS. Он гибкий, ударопрочный. Он долговечен, устойчив к износу, отлично подходит для склеивания пластиковых изделий. Пластик имеет широкую цветовую палитру. Не считая традиционной палитры, есть цвета под «дерево», с фосфорическим эффектом. Расцветка нитей довольно насыщенная. Пластик ABS не содержит в собственной палитре прозрачных и глянцевых цветов. Температура плавления 210–235°C.

Сферы применения 3D ручки практически безграничны, использование такого устройства может дать мощный толчок для дальнейшего развития способностей ребенка. Гаджет активно используют всемирно известные дизайнеры, модельеры, изобретатели. 3D ручка может помочь ребенку стать талантливым художником, архитектором, скульптором и реализовывать все свои творческие фантазии. Преимущества 3D ручки в развитии творческого мышления детей очевидны:

- Обучение проходит в легкой игровой форме.
- Широкие возможности в создании самых разных объектов.
- Заинтересованность детей в подобном творчестве, дети работают с 3D ручкой с большим энтузиазмом.
- Широкая палитра красок и разные по характеристике материалы.
- Улучшение ориентирования в пространстве.
- Новые, удивительные эмоции, общение со сверстниками раскрывают таланты, избавляют от скованности.

Уже традиционно в нашем Центре проходит акция «Письмо солдату». В данной акции принимают активное участие дети, сотрудники. Основная цель акции — поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу на территории проведения специальной военной операции, а также подготовка и отправка письма с сувенирами из рога оленя, солдатиками и сердечками из 3D ручки и письма со словами поддержки.

Ребята пожелали отличной службы, крепкого здоровья и верных друзей. Представьте, какую гордость испытывают дети от совершенного ими доброго дела, и как приятно солдату, который нахо-

дится так далеко от дома, получив письмо от детей, вспомнить свое детство и знать, что его помнят и ждут на Родине!

Такая акция является отличной возможностью воспитывать чувство гордости за свой народ, за армию, за Родину и вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Плетение из бумажной лозы

Мария Анатольевна Константинова,
воспитатель
ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»



Как гласит народная мудрость: «Дитя — драгоценность, но ещё большая драгоценность — его воспитание». Это значит прежде всего необходимость создания оптимальных условий для гармоничного развития и творчества каждого учащегося. Благоприятными условиями для развития творческих способностей школьников, несомненно, является воспитательная работа.

Цель: создание условий для формирования творческой личности, активной и самостоятельной, через включение в систему творческих занятий и положительной мотивации творческой деятельности, индивидуальный подход к развитию каждого воспитанника. Достижение творческого развития каждого ребенка возможно за счет использования разнообразных видов творческой деятельности, активизации творческого мышления в учебной и внеурочной деятельности, на прогулке, во время игры.

Задачи: овладение многообразными ручными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка; развитие технического мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Источником новизны является углубленная работа по развитию

творческих способностей воспитанников через включение в систему творческих занятий в условиях Центра:

1. Разработка планирования на основе деятельного подхода, включающего художественно-творческую, познавательную, коммуникативную виды деятельности.

2. Использование методов, приемов, форм организации внеурочной, воспитательной и досуговой деятельности, побуждающих детей к проявлению творческого мышления, воображения.

3. Создание психологически комфортной обстановки в творческой деятельности с опорой на принципы гуманизма (свобода творчества, ситуации успеха, доброжелательность).

4. Опора на природные способности учеников, что является отражением принципа индивидуального подхода к каждому ребенку.

Диагностика творческой деятельности:

- гибкость в мышлении и действиях;
- быстрота мышления;
- способность высказывать оригинальные идеи, изобретать

что-то новое;

- богатое воображение;
- восприятие неоднозначных вещей;
- высокие эстетические ценности;
- развитая интуиция.

Развитие творческих способностей происходит через:

- умение переводить идеи в образы;
- развитие воображения и фантазии в определенной ситуации;
- умение среди множества вариантов находить нужные решения;
- оригинальность мышления.

Как создать ситуацию успеха?

1. Доброжелательность.

Первейшее условие создания ситуации успеха. Улыбки, подбадривания снимают психологическую зажатость, уменьшают страх перед неудачей.

2. Комфортность. Психологический комфорт обучающихся на занятиях, смена видов деятельности и темпа работы, вера в воз-



возможности своих детей, поддержка. Например: «Это совсем нетрудно...» или же «Я рядом, я готова помочь».

3. Скрытая инструкция. Завуалированная помощь ребёнку. Педагог обращается к ребёнку со словами: «Ты, конечно, помнишь, что лучше начать...» или «Обычно удобнее приступить с...»

4. Авансирование. Оглашение достоинств, которые он не успел ещё проявить, но которыми его наделяют окружающие. Педагог обращается к ребёнку: «Ты такой умный, талантливый, у тебя всё получится хорошо...»

5. Персональная исключительность. Данная операция возлагает ответственность, мобилизует ребёнка. Слова педагога: «Только вы и могли бы...» или «Именно на тебя большая надежда».

6. Высокая оценка деятельности. Педагог обращается к ребёнку со словами: «Больше всего мне нравится, как ты...» или «Особенно удалось тебе...»

Ситуация успеха помогает разбудить, сохранить и развить в ребёнке подаренное ему в детстве умение радоваться, удивляться увиденному, творить свой мир, а значит, наблюдать и познавать его не только разумом, но и чувствами.

Таким образом, творческие способности есть у каждого ребёнка. Это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. От того насколько они будут развиты, зависит творческий потенциал нашего общества, так как формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический смысл, но и практический смысл. Знание педагогов, что подразумевается под творческими способностями учащихся, расширит границы их проявления у детей.

План работы

Изучение методической литературы по теме.	Просмотр мастер-классов по плетению из бумажной лозы	Сентябрь
---	--	----------



Изучить историю техники плетения	Познакомиться с необходимыми инструментами, шаблонами и приспособлениями для плетения. Инструктаж воспитанников. Скручивание трубочек, первые успехи	Октябрь
Привлечение детей к плетению из бумажной лозы	Просмотр видеороликов «Плетение из бумажной лозы. Основы». Выбор композиции, размера и цвета. Беседа «Можно ли зарабатывать на хобби?», «Цена ручного труда»	Ноябрь
Плетение несложных композиций	Беседа «Для достижения конечного результата важна систематичность в работе». Просмотр мастер-классов по лозоплетению	Декабрь
Самостоятельное плетение	Рассматривание иллюстраций плетеной мебели, беседа «От корзинки до мебели»	Январь
Выбор краски (грунтовка, колер, морилка, лаки)	Изучение с детьми техники окрашивания бумажных трубочек, готового изделия. Беседа по технике безопасности при окрашивании трубочек, изделий	Февраль
Себестоимость и реклама изделия	Подсчет затрат на материал. Размещение информации о продукции в социальных сетях	Март
Самостоятельное плетение	Выбор работы, самостоятельное плетение и окрашивание	Апрель
Выставка работ	Анализ проделанной работы, задачи и цели на следующий учебный год	Май

Ожидаемые результаты:

- развитие творческих способностей;
- воспитание трудолюбия;
- освоение техники плетения из бумажной лозы детьми;
- интеллектуальное развитие.



Досуговая деятельность — это замечательная возможность развития творчества, интеллектуальных способностей, а также нестандартного мышления и подхода детей при изготовлении поделки. Ребята, видя готовые изделия, рассматривают и сопоставляют их, находят достоинства и недостатки, анализируют свою работу, у них формируется аналитический ум. Весьма важно то, что дети ощущают нужность своего труда, его пользу и значимость для окружающих.

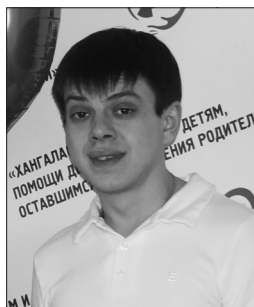
Литература:

1. *Трепетунова, Л. И.* Природный материал и фантазии. — Учитель, 2008.
2. *Богданова, Т. Г., Корнилова, Т. В.* Диагностика познавательной сферы ребенка — М.: Роспед. агентство, 1994.
3. *Богоявленская, Д. Б.* Психология творческих способностей — М.: Академия, 2002.
4. *Большакова, Л. А.* Развитие творчества младшего школьника // Ж-л «Завуч начальной школы». — № 2. — 2001.

Подвижные игры как средство развития физических качеств

Евгений Романович Кравченко,
воспитатель ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»

«Человек бывает вполне человеком
лишь тогда, когда играет».
Фридрих Шиллер



Современная педагогика придает развитию детских игр большое значение. Игровая педагогическая технология является одной из популярных передовых технологий. Игры входят в школьную программу, проводятся на уроках физической культуры, а также на переменах, в группах продленного дня. Даже педа-



гогические советы сейчас нередко проходят в игровой форме, дабы снять излишнее психологическое и физическое напряжение с учителей и дать возможность пообщаться педагогам в неформальной обстановке.

Убыстрение темпа современной жизни ставит перед нашей педагогикой задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения. Сейчас очевидно, как никогда, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, выработке воли и характера, формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитании коллективизма. Говоря о содействии игры умственному развитию, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Ученые находят, что игра развивает так называемую внутреннюю речь и логику. Ведь игроку приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, наиболее, по его мнению, целесообразную. Все это очень важно для развития личности.

Актуален вопрос о подвижных и спортивных играх, которые тесно связаны между собой. Играем в салки, перетяжки, мальчишки часто предпочитают футбол, хоккей, волейбол через сетку, хотя при этом они больше простаивают или бегают за мячом, чем играют, потому что мяч, как правило, плохо слушается их. Тут мы подходим к истине о пользе подвижных игр, в которых можно играть без специальной подготовки в любом возрасте, так как в них нет сложной техники и тактики, а правила можно изменять по желанию.

Подвижных игр много, они разнообразны, хороши еще и тем, что участник сам регулирует нагрузку в соответствии со своими возможностями. А это очень важно для здоровья. Именно отсутствие в подвижных играх строго регламентированных (в отличие от спортивных игр) правил, сложной техники и тактики делает



ненужной специальной подготовкой, тренировки, с чем непременно связаны игры спортивные. Возможность использовать для игры любую площадку, а не только строго очерченное (по размерам) поле, привлекает к подвижной игре всех ребят независимо от возраста, способностей и подготовки. Вот почему подвижные игры являются подлинно массовым, общедоступным средством физического и нравственного воспитания детей и подростков. Всем известный «король футбола» бразилец Пеле как-то в интервью журналистам очень метко сказал: «Тренировка должна быть похожа на игру, даже если она проводится без мячей. Какими бы интересными и разнообразными тренировки ни были, в конечном итоге они надоедают, утомляют. А поэтому лучше игры нет ничего».

Целью данной разработки является использование элементов подвижных игр на занятиях с детьми.

Игра как средство воспитания

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игра в жизни ребёнка

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научится выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно-рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.



Командные игры для мальчиков и девочек

1. Запятнай последнего.

Две команды по 5–7 человек становятся друг за другом и берутся за пояс. Одна колонна стоит напротив другой. По сигналу первый игрок каждой колонны стремится запятнать замыкающего игрока другой команды. Касание засчитывается, если игроки его команды не расцепили руки. Для этого они должны быть очень подвижными и внимательно следить за передвижением команды-гусеницы, которая пытается нанести ответный укол. За каждое правильное касание команды начисляется очко. Игра продолжается 3–4 минуты, после чего определяется победитель-команда, набравшая больше очков.

2. Сбей городок.

Проводят две черты на расстоянии 20 шагов. Это линии «городов», за которыми располагаются команды. Участники в них расчитываются по порядку номеров. Посередине площадки кладут мяч или городок. Ведущий громко называет номер. Игроки обеих команд, имеющие этот номер, устремляются в поле, бегут до черты противоположного «города». Наступив на нее ногой, они быстро разворачиваются, и на обратном пути каждый из них старается первым ударить ногой по мячу (или сбить городок). Кто сумеет это сделать, приносит своей команде очко. Когда игроки вызваны по одному разу, подводятся итоги. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

3. Переправа.

Игроки двух команд выстраиваются на противоположных сторонах площадки лицом друг к другу (за линиями своих домов). По сигналу игроки, продвигаясь прыжками на одной (правой, левой) ноге, должны как можно быстрее оказаться за линией «дома» соперника. Побеждает команда, игроки которой раньше соберутся за противоположной линией. Игрок, закончивший передвижение последним, выбывает из игры. Затем следуют прыжки в обратную сторону, и снова из игры выбывает последний. Можно изменить способ передвижения (прыгать на двух ногах из стойки или приседать, бежать и пр.) Игра продолжается до тех пор, пока на площадке не останутся два-три самых выносливых прыгуна. По числу игроков



на площадке нетрудно определить команду-победительницу. Продолжая соревнование, можно выявить и самого быстрого игрока.

4. Вороны и воробы.

Участники игры выстраиваются в колонну по одному (в шаге друга от друга) на середине площадки и рассчитываются на первый и второй. Первые номера — одна команда, вторые — другая. По обеим сторонам от играющих разложены предметы: справа — городки («вороны»), слева — теннисные мячи («воробы»). Предметов вдвое меньше, чем участников игры. Играющие по указанию ведущего выполняют различные несложные движения на месте (руки в стороны, вверх, присесть, встать, на месте шагом марш и др.) Затем водящий по слогам произносит одно из слов. Если это слово «во-ро-ны», то на слог «ны» все игроки устремляются к городкам, если же «во-ро-бы», то при произнесении последнего слога все игроки бегут к мячам, стараясь схватить по одному предмету. Поскольку предметов меньше, чем игроков, они достаются лишь самым внимательным и быстрым, за что команде начисляются выигранные очки. Игра проводится 7–9 раз, после чего подсчитывается число удачных стартов каждой команды, и соответственно объявляется счет.

5. Передал — садись.

Две колонны игроков встают на расстоянии 3–4 шагов одна от другой. Расстояние между игроками — длина вытянутых рук, положенных на плечи впереди стоящих. В 5–6 шагах перед колонной проводят черту, за которую входят по одному представителю от команды — капитаны. По сигналу капитаны передают мяч (двумя руками от груди или другим способом) первому игроку своей команды, который ловит его и возвращает обратно, сразу же принимая положения упор присев. Капитан перебрасывается мячом со вторым, третьим и другими игроками команды. Каждый сделавший ответную передачу приседает. Когда последний в колонне игрок отдаст мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает. Побеждает команда, раньше закончившая передачи без нарушения правил. Можно усложнить игру, добавив в нее ведение мяча. В этом случае последний в колонне игрок, получив

мяч, бежит с ним, ударяя о землю, за черту и становится на место капитана, а тот — во главе колонны (все делают полшага назад). Игра заканчивается, когда капитан, оказавшись последним в колонне, получит мяч и возвратится с ним за черту. Важно, чтобы между капитаном и колонной в обеих командах было одинаковое расстояние, для чего на площадке проводится линия.

Заключение

В вышеуказанные игры можно играть не только на уроках физической культуры или в спортивной секции, но и просто во дворе с друзьями, а также их можно проводить во время каникул, когда детям хочется разнообразия двигательной деятельности. Как уже говорилось, в процессе игровой деятельности ярко проявляются индивидуальные особенности детей и взрослых. Потому что раскрепощаются сдерживающие центры, более естественно проявляются психические и физические усилия. Понятно, что поскольку человек в игре раскрывается, он более доступен для выявления спортивных талантов. В практике отбора людей для большого спорта часто используют специальные игры-тесты. Наблюдения за поведением детей в игре полезны не только для воспитателей, но и для тех взрослых, которым необходимо лучше знать детей: педагогам, инструкторам физической культуры, воспитателям. Подвижные игры укрепляют здоровье, воспитывают людей, содействуют гармоничному развитию личности.

Литература:

1. Степаненкова, Э. Методика физического воспитания. — М.: 2015.
2. Гейнисман, М.Л. Развитие основных двигательных качеств как важнейшее средство оздоровления детей дошкольного возраста // Матер. науч. конф. по итогам работы. — Омск, 2013.
3. Ленерт, Г., Лахман, И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста; Пер. с нем. — М.: Физкультура и спорт, 2009.
4. Физическая культура // Научно-методический журнал. — № 4. — М., 2019.



Квест-игра «Моя Россия»

Татьяна Анатольевна Кравченко,
заведующая
семейно-воспитательным отделением
ГКУ РС(Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»



«Квест» в реальности представляет собой командную игру, правила которой просты — участники, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Смысл такой игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети переходят к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и познавательного интереса.

Цель: воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости к своей Родине.

Задачи:

1. Пробуждение у детей интереса к истории своей страны.
2. Способствовать воспитанию патриотизма, формированию гражданской позиции воспитанников.
3. Создавать положительный эмоциональный настрой в процессе квест-игры.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы данного мероприятия предполагается:

1. Формирование у детей позитивного отношения к истории, культуре, государственным символам своей страны.

Предварительная работа: ребята рисуют плакаты ко Дню России.

Материалы: крупный пазл «Герб России», цветная бумага, фонограмма гимна России, карточки с пословицами-антонимами.

Оформление: на центральной стене — герб России, стоят флаги



России и национальный флаг Якутии, шары в цвет национального флага, плакаты.

Перед началом игры — общий сбор.

Ведущий 1:

— Здравствуйте, ребята! Мы рады вас видеть на сегодняшнем празднике!

Ведущий 2:

— Мы искренне поздравляем вас с Днём России!

Ведущий 1:

— День России — один из самых молодых и, наверное, один из самых главных государственных праздников страны. Он начал отмечаться с 1994 года. 12 июня 1990 года I съезд народных депутатов РСФСР принял декларацию о суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики.

Ведущий 2:

— В 1994 году первый Президент России Борис Ельцин своим указом придает 12 июня государственное значение — День принятия декларации о государственном суверенитете России.

Ведущий 1:

— В декабре 2000 года этот праздник был переименован, теперь он называется День России.

Ведущий 2:

— Этот день стал днём рождения нового, независимого государства, днём рождения нашей Родины.

Ведущий 1:

— Ну и как на всяком дне рождения, сегодня нет места грусти и печали. Ведь с древнейших времён на Руси ни один праздник не обходился без весёлых игр и конкурсов!

Ведущий 2:

— Сегодняшняя игра будет посвящена государственным символам России, её истории и культуре.

Ведущий 1:

— Послушайте правила игры.

Наш квест будет проходить по пунктам:



1. «Моя Родина — Россия».
2. «Гимн России».
3. «Флаг и герб России».
4. «Русские пословицы».
5. «Русские загадки».
6. «Русские сказки».
7. «Русские народные игры».
8. «Русские песни».
9. «Русская армия».
10. «Знаменитые русские имена в истории».

«Моя Родина — Россия»

Ведущий 2:

— Россия. Родина. Это священные для русского человека слова.

Вопрос: «Откуда же произошло слово «Родина?»»

Ответ: Слово «Родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. От этого слова произошло и много других.

Первое задание — подобрать как можно больше однокоренных слов к слову «Родина», за каждое слово — 1 балл.

Ответ:

- родня,
- родословная,
- народ,
- родина,
- родич,
- родители.

Второе задание — Викторина.

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

• Как сейчас называется наше государство? (Российская Федерация).

• Назовите столицу нашей Родины России? Москва.

• Кто является главой государства, гарантом Конституции РФ? Президент РФ.

• Кто был первым президентом России? Борис Николаевич Ельцин.

• Назовите Президента России? Владимир Владимирович Путин.

• Сколько федеральных округов в России? Пять.

• Как называется самый главный документ граждан РФ, в котором отражены все законы? Конституция.

• Какие органы власти в России вы знаете? Законодательная власть: Федеральное собрание, которое состоит из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации.

Исполнительная власть: Правительство РФ и Центральный банк (Банк России).

Судебная власть: Конституционный суд России, Верховный суд, Высший Арбитражный суд и другие суды.

• Какие самые древние города России вы знаете? (Новгород, Ростов, Смоленск, Псков, Муром, Владимир).

• Какие крупные реки России вам известны? Лена, Волга, Дон, Амур, Енисей.

• Какая река считается главной рекой России и самой длинной в Европе? Волга — самая длинная река Европы. Её протяжённость около 3 тыс. 530 км.

• Какие национальности проживают на территории России? Русский, мордва, чуваша, татары, карелы, калмыки, якуты, башкиры, ненцы, чукчи, немцы, ханты, манси...

«Гимн России»

Ведущий 1:

— У каждой страны есть особенная, торжественная песня. Что это за песня? (Гимн страны).

— Гимн страны — это тоже государственный символ. В каких случаях исполняется гимн страны? (Под звуки гимна чувствуются выходящих людей, спортсменов. Гимн всегда слушают стоя).

— Гимн России очень красивый и величественный. Автор стихов гимна — С. Михалков, музыку написал А. Александров. Он посвящён нашей стране, её бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории, в гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Каждый



гражданин России должен знать слова гимна. Давайте проверим, знаете ли вы слова главной песни страны?

Россия — наша держава!
 Россия — любимая наша!
 Воля, великая слава —
 Твое достоянье на все
 Славься, наше свободное —
 Братских народов вековой.
данная мудрость народная.
 Славься, страна! Мы тобой!
 От морей до Края
 Раскинулись наши и поля.
 ты на свете! ты такая!
 Хранимая Богом родная
 Славься, наше свободное —
 Братских народов вековой.
 Предками данная Народная.
, страна! Мы гордимся тобой!
 простор для мечты и для жизни,
 Грядущие нам года.
 Нам дает наша верность Отчизне.
 Так было, так есть и так будет!
 Славься, наше свободное —
 Народов союз вековой.
 Предками данная мудрость
 Славься, страна! Мы гордимся!

(сравнение с исходным текстом на плакате).

Гимн России

(Официальный текст гимна Российской Федерации).

«Флаг и герб России»

Ведущий 2:

— Представьте, что в Москве на какой-либо форум собрались представители разных стран. Каким образом можно узнать, кто из какой страны приехал? (По специальным знакам отличия. Это прежде всего — Государственный герб и флаг).



Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхняя — белого, средняя — синего, нижняя — красного цвета. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест с привязанным к его верхушке пучком травы, окрашенным яркой краской — называлось это стягом. Затем стяги стали делать из ткани. Впервые знакомое нам расположение полос бело-сине-красного цвета ввёл царь Пётр 1.

— Цветам флага люди придавали огромное значение, поэтому выбраны неслучайно. Ребята, как вы думаете, что означают эти цвета? (Цвета государственного флага никогда не выбираются просто так. Издревле каждый цвет имеет особое значение. Так, в нашем флаге красный цвет означал отвагу, мужество и героизм; белый и синий цвета были цветами русской православной церкви. Синий цвет — это небо, благородство, белый — совершенство, чистота).

— Кто сможет правильно расположить цвета нашего флага?

Из цветной бумаги дети выкладывают флаг.

— Я хочу предложить вам игру «Я живу в России».

Когда я подниму белый цвет, вы дружно кричите «Я», синий — «ЖИВУ», а красный — «в РОССИИ».

Молодцы!

— А сейчас мы поговорим о гербе. Откуда он появился и для чего нужен? История герба так же как и флага, начиналась в те времена, когда наши предки очень часто воевали. Герб — это отличительный знак государства, города, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах. Слово «герб» в переводе означает «наследство». В нём отражена история. Наш герб представляет собой золотого двуглавого орла, размещенного на красном щите; над орлом — три короны (две малые и одна большая), в лапах орла — скипетр и держава, а на груди на красном щите — всадник, поражающий копьем дракона. Двуглавый орел в нашем гербе является символом единства народов России, живущих как в европейской, так и в азиатской ее частях. Поэтому одна голова орла смотрит на запад, а другая на восток. Короны над головами орла рассматриваются как символы союза республик,



краев, областей, из которых состоит Российская Федерация. Скипетр и держава означают сильную государственную власть, защиту страны и ее единство.

— Скажите, где в жизни вы встречаете изображения герба? (Паспорт, монеты, свидетельство о рождении, аттестат об окончании школы, диплом об окончании института).

Вывод: герб изображается на официальных документах, денежных банкнотах, устанавливается при въездах на территорию страны, области, города.

Собрать пазлы «Герб России».

«Русские пословицы»

Ведущий 1:

— Сейчас предлагаем вам вспомнить тексты пословиц и поговорок. Но... все слова в данном случае заменены антонимами (Антоним — это слово с противоположным значением).

1. В гостях и потолок мешает.
2. Где умер, там и не нужен.
3. Чужбина — отец, не умеи за него постоять.
4. У себя плохо, а у чужих — хуже.
5. Избранная лягушка ругает чужой остров.
6. Много у зверя мачех, много и чужбин.
7. Разбазаривай небо чужое, как мачеху ненавистную.
8. Где чужая окраина — там и ад.
9. Зверь с чужбиной, что рыба с молчанием.
10. Чужое небо и в ноге ненавистно.

Ответы:

1. Дома и стены помогают.
2. Где родился, там и пригодился.
3. Родина — мать, умеи за нее постоять.
4. В гостях — хорошо, а дома — лучше.
5. Каждый кулик хвалит своё болото.
6. Одна у человека мать, одна у него и Родина.
7. Береги землю родимую, как мать любимую.
8. Где родной край, там и рай.



9. Человек без Родины, что птица без песни.

10. Своя земля и в горсти (руке) мила.

«Русские загадки»

Ведущий 2:

— Русская загадка — это короткий вопрос на смекалку, заданный в иносказательной форме, про описания предметов, явлений, заданный чаще всего в развлекательном ключе, главная задача которого позабавить, рассмешить и проявить сообразительность.

В избу идут — плачут, из избы идут — пляшут (ведра).

Без начала, без конца (колечко).

Старая бабка по двору шныряет, чистоту соблюдает (метла).

Кто дом стережет? (замок).

Красная девица росла в темнице, люди в руки брали, косы срывали (морковка).

Летом — в огороде, свежие, зеленые, а зимой — в бочке, желтые, соленые (огурец).

С виду — красная, раскусишь — белая (редиска).

Меня одну не едят, а без меня мало едят (соль).

Упадет, разобьется — никакой кузнец не скует (яйцо).

Длинная бечева потянулась в облака (дым).

Бьют Ермилку что есть сил по затылку, он не плачет, только ножку прячет (гвоздь).

Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто (барабан).

Где вода столбом стоит, а не проливается? (в колодце).

В году у дедушки четыре имени (Весна, Лето, Осень, Зима).

«Русские сказки»

Ведущий 1:

— В древнерусском языке для обозначения жанра сказки употреблялось слово — «баснь», «байка», от глагола «баять» — «рассказывать, говорить», а сказочников называли «бахарями». Давайте вспомним русские народные сказки.



Задание 1. «Чьи вещи?»

Надо отгадать, кому принадлежат вещи, и назвать имя или название сказки:

- помело (Баба Яга)
- щука (Емеля)
- топор (солдат)
- золотое яичко (курочка Ряба)
- простое яйцо (Кашей Бессмертный)
- яблочко на блюдечке (Машенька) — Серебряное блюдечко и наливное яблочко
- морозильный посох (Морозко)
- кувшин и тарелка (Журавль и лиса)
- бобовое зернышко (Петушок и бобовое зернышко)

Задание 2. «Отгадай, кто это»

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта? (Емеля)

Имя былинного богатыря из города Мурома? (Илья)

Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных? (Колобок)

Какое дерево спасло двоих детей от погони? (Яблоня)

Какой конь может прыгнуть до крыши терема? (Сивка-Бурка)

Кто, распрощавшись с зеленою кожей, сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка)

Задание 3. «Продолжи фразу»

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (а от тебя и подавно уйду)

В некотором царстве... (в некотором государстве)

По щучьему велению... (по моему хотению)

Скоро сказка сказывается... (да не скоро дело делается)

Несет меня лиса... (за дальние леса, за высокие горы)

И я там был мед-пиво пил... (по усам текло, а в рот не попало)



«Русские народные игры»

Ведущий 2:

— Народные игры — это яркое выражение характера народа, в них играющего, отражение истории его развития. Многие народные игры мы знаем с раннего детства.

5 исконно русских спортивных игр:

1. Лапта. В триаде похожих видов спорта — бейсбола и крикета — лапта занимает достойное место...

2. Городки. Если лапту сравнивают с бейсболом, то городки — это наш вариант гольфа...

3. Клюшковое...

4. Вышибалы...

5. Коняшки.

— А кто еще знает русские игры?

Ответы: «Горячее место», «Жмурки», «Колечко, колечко...», «Ручеек», «Гуси-лебеди»...

— Предлагаем познакомиться и поиграть в игру «Бабка-Ёжка».

Рисуют круг, в середине ставится один из играющих — Баба-Яга. В руках у нее ветка — «помело». Вокруг бегают ребята и дразнят:

Бабка-Ежка — костяная ножка.

С печки упала, ножку сломала,

А потом и говорит: «У меня нога болит».

Пошла она на улицу — раздавила курицу,

Пошла на базар — раздавила самовар.

Пошла на лужайку — испугала зайку.

Баба-яга скачет из круга на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». Кого запятнает — тот замирает.

«Русские песни»

Ведущий 1:

— Народные песни в России в основном связаны с обрядами, обычаями или народными праздниками. Были свадебные песни, солдатские песни (проводы в армию), колыбельные песни, масле-



ничные песни пели на Масленицу, троицкие песни про березку — на праздник Троицы в начале лета.

А какие песни знаете вы?

Задание — вспомните и попробуйте спеть русскую народную песню.

- «Во поле березка стояла»
- «Калинка»
- «Комаринская»
- «Чики-чики-чикалочки»
- «Ладушки»
- «Сидит ворон на дубу»
- «Как у наших у ворот».

За отличное выполнение задания — 5 баллов.

«Русская армия»

Ведущий 2:

— Армия всегда была русской гордостью. Русские воины храбро защищали родную землю от врагов. Но в разное время и армия была разной: от древнерусских богатырей до сегодняшней российской армии. Знаете ли вы историю нашей армии?

Задание — ответив на вопросы викторины, вы сможете заработать по одному баллу за правильный ответ.

1. Как называлась основная часть княжеского войска в Древней Руси? (Дружина).

2. Как в Древней Руси называли отважного доблестного воина, богатыря? (Витязь).

3. Как назывался бронезилет времен Александра Невского? (Кольчуга).

4. Что в 17 веке использовали для занятий по строевой подготовке при отработке поворотов налево и направо? (Сено-солома).

5. Имя какого русского святого носит флаг Российского флота? (Андреевский флаг).

6. При императоре Александре II срок солдатской службы сократился на 19 лет, а сколько же лет служили в русской армии до этого? (25 лет).



7. В 1903 году поручик русской армии Турчинович на радость солдатам изобрел именно это. Как вы думаете, что? (Полевую кухню).

8. Победы России связаны с именами русских полководцев. Назовите русских полководцев, которые вам известны (А. Невский, Дмитрий Донской, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Г. К. Жуков и др.)

9. Как назывался красноармейский головной убор в виде суконного шлема со звездой? В честь кого он назван? (Буденовка, в честь С. М. Буденного).

10. Как расшифровывается аббревиатура знаменитого пистолета советских офицеров «ТТ»? (Тульский Токарева — место, где изобретен, и фамилия изобретателя).

11. Автомат какого конструктора был главным на вооружении советской армии с 1949 года? (Калашников).

12. Какого выдающегося русского полководца после Великой Отечественной войны называли «Маршалом Победы»? (Г. К. Жуков).

13. Военнослужащие каких войск называют себя голубыми беретами? (десантники).

14. В каком возрасте призывают на военную службу в России? (18 лет).

15. Как называется солдатский дом (Казарма).

«Знаменитые русские имена в истории»

Ведущий 1:

— Нашу страну, конечно же, знают во всем мире. А чем особенно знаменита Россия? Конечно, своими людьми: великими историческими личностями, учеными, писателями, врачами, художниками...

Вопрос 1. Родоначалник российской химии?

Ответ: Михаил Васильевич Ломоносов.

Вопрос 2. Кто создал флот и регулярную армию?

Ответ: Пётр I.

Вопрос 3. Кто объединил князей против татарского ига?

Ответ: Дмитрий Донской.



Вопрос 4. Кто завоевал Сибирь, с тем чтобы присоединить её к России?

Ответ: Ермак Тимофеевич.

Вопрос 5. Кто открыл пролив между Азией и Америкой?

Ответ: Семён Дежнёв.

Вопрос 6. Кто открыл периодический закон химических элементов?

Ответ: Дмитрий Менделеев.

Вопрос 7. Основатель русской классической музыки?

Ответ: Михаил Глинка.

Вопрос 8. Кто был первым книгопечатником Руси?

Ответ: Иван Фёдоров.

Вопрос 9. Президент Российской Федерации?

Ответ: Владимир Владимирович Путин.

Вопрос 10. Кто автор первых летописей?

Ответ: Монах Нестор.

Вопрос 11. Кто первым принял титул императора?

Ответ: Пётр I.

Вопрос 12. Князь, основавший на Руси первую библиотеку?

Ответ: Ярослав Мудрый.

Вопрос 13. Основатель Москвы — матери городов русских?

Ответ: Юрий Долгорукий.

Вопрос 14. Князь, принёсший победу на Ледовом побоище?

Ответ: Александр Невский.

Вопрос 15. Кто первым покорил космос?

Ответ: Юрий Гагарин.

Вопрос 16. Кто написал сказку «О рыбаке и рыбке»?

Ответ: Александр Сергеевич Пушкин.

Вопрос 17. Великий русский композитор, который написал музыку к балету «Щелкунчик»?

Ответ: Пётр Ильич Чайковский.

Вопрос 18. Кто явился основателем Эрмитажа в Санкт-Петербурге?

Ответ: Екатерина II.



Ведущий 2:

— И в конце нашего замечательного праздника я хочу вам сказать:

Берегите Россию —
Нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
Это небо и солнце,
Этот хлеб на стол
И родное оконце
В позабытом селе...
Берегите Россию,
Без неё нам не жить.
Берегите её,
Чтобы вечно ей быть
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию —
Нет России другой.

Ведущий 2:

— На этом наш праздник подошёл к концу.

Развитие памяти воспитанников во внеурочное время

Меэта Матиевна Кюлаотс,
воспитатель ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»

Каждый день дети пользуются такими психическими процессами, как память, внимание, мышление, которые помогают им познавать что-то новое и использовать это в повседневной жизни. Но не у всех детей познавательные процессы развиты на достаточно высоком уровне. Развитие познавательных процессов





время от времени эффективных результатов не даст. Необходимо систематическое развитие памяти, внимания, мышления. Можно это делать каждый день, включаются несколько упражнений на развитие того или иного познавательного процесса.

Память — это познавательный психический процесс, обуславливающий способность человека к накоплению информации, ее хранению и воспроизведению. Память лежит в основе способностей человека и является условием обучения. Развитие памяти детей является необходимым не только для успешного обучения, но и будущей профессиональной деятельности.

Выделяют следующие виды памяти:

По методу запоминания:

— непроизвольная: информация запоминается без специальных приёмов заучивания;

— произвольная: целенаправленное заучивание с помощью специальных приёмов. Эффективность запоминания зависит от приёмов и способов запоминания.

По характеру преобладающей психической активности:

— двигательная — память на движения;

— эмоциональная — память на чувства, которые выступают стимулом к деятельности;

— образная — память на представления: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная;

— словесно-логическая — специфическая человеческая, запоминает мысль в форме понятий.

По продолжительности сохранения информации:

— сенсорная — длится 0,2–0,5 секунды, позволяет человеку ориентироваться в окружающей среде;

— кратковременная — обеспечивает запоминание одноразовой информации на короткий промежуток времени;

— долговременная — обеспечивает сохранение информации в течение длительного времени;

— оперативная — проявляется во время выполнения определённой деятельности.

Установлено, что информация лучше запоминается, если к ней



возвращаться через определённые промежутки времени. Первый составляет 15–20 минут, что связано с работой кратковременной памяти. Через два часа включаются функции долговременной памяти. Лучше вернуться к материалу через восемь часов и через сутки. Если совсем не повторять, он будет восприниматься как новый.

Существуют определённые приёмы работы с запоминаемым материалом, такие как: группировка, классификация, опорный пункт, аналогии, схематизации, достраивание материала.

Какие условия нужно учитывать при развитии памяти воспитанников? Это прежде всего уровень развития учебной деятельности и произвольности познавательных процессов.

Существуют различные методы развития памяти во внеурочной деятельности.

Рассмотрим игру на развитие памяти.

В этой игре участвуют от 2 до 10 человек. Изготовила 16 карточек. Карточки сделаны из картона и одинаковых рисунков. На каждой двух карточках находятся одинаковые изображения. Один человек раскладывает карточки квадратом в хаотичном порядке рисунком вверх, в это же время человек, который будет играть, стоит спиной. Он поворачивается ровно на 5 секунд и пытается запомнить изображения. Его отворачивают, и переворачивают карточки на другую сторону. Теперь он должен переворачивать карточки и находить пары в течение минуты. В игровой форме ребенок быстрее включается в процесс, и если ежедневно проводить игру, то возможно быстрее развить память и внимание.

Игра «лабиринт». Для создания этой игры нам понадобилась рамка из-под картинки, фломастеры и маленькая бусинка. Нарисовали лабиринт. Приклеили фломастеры, шарик и начинаем игру.

Польза от детских лабиринтов. Здесь, к сожалению, я не могу сослаться на многочисленные результаты исследований, тем не менее, основываясь на знаниях, вполне возможно утверждать то, что детские лабиринты способствуют развитию внимания ребенка, развивают моторику, а также усидчивость и жизненные навыки, стремление в достижении целей и в обход возникающих препятствий. Разгадывание лабиринтов — занятие, которое любят мно-



где дети. Зачастую лабиринты интересны, увлекательны и не очень сложны. Степень трудности продвижения в них определяется длиной пути и количеством тупиков и выходов.

Игры-лабиринты помогут детям научиться логически прокладывать ходы, перебирать все возможные варианты. Работа с лабиринтами способствует улучшению качества произвольного внимания у детей: постепенно увеличивает его объём, улучшает его распределение, переключение, устойчивость.

Выводы: внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека. От его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Если внимание отсутствует, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания.

Положительных результатов можно достичь:

- при целенаправленной работе по развитию внимания;
- при постоянной систематической работе;
- при качественном отборе игр, игровых развивающих упражнений, тренингов для развития внимания;
- учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника.



Турнир, посвящённый Дню защитника Отечества

Василий Михайлович Павлов,
воспитатель

ГКУ РС(Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»

Одним из приоритетов патриотического воспитания детей является формирование у них чувства уважения к традициям нашей страны, почитание старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого. Военная история нашей страны полна героики, истинного патриотизма, насыщена интереснейшими, подчас драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями. Всё это даёт богатый материал для реализации высоких целей гражданского и патриотического воспитания обучающихся.



Сценарий турнира 23 февраля включает в себе большой воспитательный потенциал, обладает положительной энергетикой, способствует улучшению микроклимата в коллективе и может с успехом использоваться в работе по патриотическому воспитанию для детей школьного возраста.

Актуальность: в последнее время подтверждается резкое снижение воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Без сбережения и развития чувства патриотизма, без любви к своей земле, своему государству, имеющему тысячелетнюю историю, без формирования у подрастающего поколения гордости за своё Отечество надёжных защитников Родины в России не воспитать.

Турнир, посвящённый Дню защитника Отечества

Цель: воспитывать чувство патриотизма, сплоченности, ответственности, умение работать в коллективе.



Задачи:

- воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к Российской армии;
- развитие мышления, воображения, ловкости;
- установление дружеских отношений между детьми и взрослыми, привлечение взрослых для участия в организации досуга детей.

Форма проведения: игра, соревнования, викторина.

Возраст детей: 10–17 лет.

Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Оформление зала: воздушные шары, надпись из букв «С праздником».

Оборудование: проектор, музыкальное оборудование, микрофон.

Необходимый реквизит: мячи, мишень, дротики, корзина, воздушный шар.

Ход мероприятия

(Перед началом мероприятия все мужчины и мальчики собираются в актовом зале. Делятся на пары: мужчина и мальчик — это команда. Педагог объясняет ход мероприятия).

Ведущий:

— Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех вас сегодня в нашем актовом зале! Мы начинаем турнир, посвященный Дню защитника Отечества. Участники наших соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте. Поздравляем вас с наступающим праздником! Желаем успеха в делах, счастья, добра, чистого мирного неба над головой! Мальчишкам — расти сильными, смелыми, мужественными, добрыми и благородными, помнить о высоком звании. Известно всем, что победу всегда приносят храбрость и военное искусство, вместе сложенные. Прошу вас приступить к конкурсу.

1-й конкурс «Собери слово»

Командам даётся набор букв (на карточках) в рассыпанную, например, «ЗАЩИТНИК», «МУЖЕСТВО», «ОТЕЧЕСТВО», «ХРА-

БРОСТЬ» и предлагается из них составить слово, подходящее к нашему празднику. Выигрывает та команда, которая составит правильно слово быстрее. Помощник ведущего фиксирует время всех участников конкурса, подводит итог и записывает баллы.

2-й конкурс «Меткий стрелок»

Все команды строятся в две шеренги. Перед командами на некотором расстоянии ставится пластиковая корзина (ведро), и командам выдаются мячи (теннисные или подобные). Цель конкурса — каждый участник команды бросает мяч в корзину. Какая команда больше число раз попадёт, та и выигрывает. Каждый участник бросает по 5 раз.

3-й конкурс «Кто быстрее?»

Представитель команды должен быстрее всех надуть воздушный шарик до тех пор, пока он не лопнет. Выигрывает команда, у которой быстрее лопнул шар.

4-й конкурс «Угадайте воинские звания?»

— Предлагаю проверить свои знания и угадать воинские звания России по погонам.

Ведущий показывает картинки с изображением погона, участники угадывают. За правильный ответ даётся 1 балл. Итог конкурса: подсчитывается общее количество правильных ответов, и записываются баллы.

5-й конкурс-викторина «Военные слова»

Ведущий:

— Мы будем обстреливать вас вопросами. Вы должны отстреливаться ответами. Только отвечать нужно быстро и точно — по-армейски. Внимание! Назовите одним словом...»

(Ведущий по очереди читает задания, мужчины и мальчики отвечают).

Вопросы:

Он и днем, и ночью на посту (подводная лодка).

Сухопутные войска, действующие в пешем строю (пехота).



- Летательный аппарат с винтом (вертолет).
- Бронированная машина для перевозки пехоты (бронетранспортер).
- Зенитная установка, названная ласковым именем девушки («Катюша»).
- Все корабли Вооруженных Сил (морской флот).
- Бывает медицинская, бывает военная (операция).
- Бывает легкая, бывает тяжелая (артиллерия).
- Воинский чин между капитаном и подполковником (майор).
- Наступательная операция (атака).
- Маскировка предметов путем окраски полосами, пятнами (камуфляж).
- Коричневато-зеленый, защитный цвет по-военному (хаки).
- Тот, кто прокладывает курс корабля или самолета (штурман).
- Повар на корабле (кок).
- Команда «стрелять» (огонь).
- Цветная полоска по боковому шву форменных брюк (лампасы).
- Член народного вооруженного отряда, действующего в тылу врага (партизан).

6-й конкурс «Дартс»

Участники по очереди бросают дротики в мишень. Цель — набрать больше соперника определённое количество очков, попадая дротиками в мишень, которая расположена на расстоянии 2,5 метра от линии броска. Соревнования проводятся: 2 попытки по 5 бросков.

1 попытка — разминка, 2 попытка — контрольная. В зачёт идёт общая сумма.

Ведущий:

— Конкурс подошёл к своему завершению. Подводятся итоги. Подсчитывается общее количество очков команд (*выявляется команда-победитель*). Мы вас поздравляем с Днем защитника Отечества! Наш праздник подошел к концу. Пройдет несколько лет, и наши мальчики вырастут. Военная служба — дело ответственное, много знаний и умений нужно приобрести, чтобы служить достой-



но. Поэтому не теряйте времени, хорошо учитесь и занимайтесь спортом. Спасибо всем за участие и приглашаем вас всех к столу! (*Чаепитие*).

— Наша армия — это прежде всего наши деды и отцы. Ветераны Великой Отечественной войны. Они не только наше великое прошлое, но и настоящее. А вы — защита и опора Отечества сегодня, гарантия мира на земле. Посвятить свою жизнь труду по защите Отечества — высший долг и высшая честь каждого юноши. Не хнычь перед трудностями. Мужественного человека победить невозможно. 23 февраля — это замечательный праздник настоящих мужчин. И это не только те, кто служил. Настоящий мужчина — это тот, кто выполняет свои обещания, защищает и помогает тем, кто слабее. Неважно, в каком возрасте мужчина, главное, что он — МУЖЧИНА!

Готовясь к этой дате, педагог хорошо должен представлять себе цели предстоящего праздника, и как ребята его коллектива будут отмечать этот день. Следовательно, готовиться к нему необходимо заранее, чтобы в процессе подготовки обучающиеся могли многое узнать.

Данная разработка воспитательного мероприятия 23 февраля — «День защитника Отечества». Может быть использована в работе по патриотическому воспитанию детей школьного возраста педагогами Центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Можно использовать в мероприятиях, приуроченных к этому празднику. Эта разработка поможет в увлекательной и интересной форме расширить и углубить знания ребят.

Литература:

1. *Жиренко, О.Е., Яровая, Л.Н., Кочергина, А.В., Обухова, Л.А., Гайдина, Л.И.* Внеклассные мероприятия: 3 класс. — М.: ВАКО, 2010. — 254 с.; (Мозаика детского отдыха).
2. *Гайдина, Л.И., Кочергина, А.В.* Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы. — М.: ВАКО, 2007. — 272 с.; (Мастерская учителя).



Декорирование бутылок цветным песком

Валерия Юрьевна Попова,

инструктор по труду

*ГКУ РС (Я) «Хангаласский центр
содействия семейному воспитанию»*



Мастер-класс по созданию картины в бутылке — один из самых простых, быстрых и бюджетных и подходит для любого возраста. Одним из распространенных сувениров, которые привозят туристы из арабских стран, — это бутылочки, в которых сделаны картины из цветного песка. Но намного приятнее, когда такая бутылочка будет сделана своими руками. И под чутким руководством Мастера сделать такой сувенир — проще простого.

В результате получится оригинальный подарок, который делается легко и с удовольствием. Сделать две одинаковые бутылочки просто невозможно, поэтому бутылочка в любом случае будет оригинальной. Сувенирную бутылочку с цветным песком можно как подарить, так и украсить свой интерьер. И главное, мастер-класс по созданию радуги в бутылке подойдет на любое мероприятие: день рождения, летний фестиваль и другие праздники и будет интересен как взрослому, так и ребенку.

Актуальность

Большим плюсом песочного рисования являются уникальные свойства песка — сыпучесть, мягкость, приятная шершавость, которые действуют на человека завораживающе. Рисую песком, человек входит в легкое медитативное состояние, что дает ему возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. Особенно с песком любят играть дети.

Цель: создать условия для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности с помощью техники декорирования бутылок цветным песком.



Задачи:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;
- развивать познавательную активность детей, память, внимание, восприятие, мышление, творческое воображение;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, их тактильные ощущения, посредством определенных игровых упражнений.

Ожидаемый результат:

- развитие познавательной активности детей, творческого мышления, воображения, восприятия, внимания, памяти;
- развитие познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики рук;
- развитие композиционных умений.

Декорирование бутылок цветным песком

Для создания картин в бутылке не потребуются особенные инструменты и материалы. Все, что нам потребуется:

1. Прозрачные бутылки.
2. Песок.
3. Гуашь.
4. Сито.
5. Палочки.
6. Воронка.

1 этап. Подготовка материала

Берем обычный речной песок. Хорошо просеиваем на мелком сите несколько раз. Так, чтобы не осталось камней и мусора.

2 этап. Окрашивание песка.

1 метод. Для этого в кипяченую воду добавляют ложку столового уксуса и насыпают краситель нужного цвета. От концентрации красителя будет зависеть насыщенность цвета песка. В продолжение засыпается чистый песок и варится какое-то время. Вот и вся технология. Затем окрашенный песок просеивается и просушивается.



2 метод. Для этого насыпьте в стеклянные банки или в пластиковые стаканы песок. Заполните их на три четверти и залейте цветной водой. Она готовится просто: в воде разводится гуашь. Не стоит жалеть краску, если вы хотите, чтобы у вас получилась действительно яркая картина. После того как песок хорошо покрасится, его нужно тщательно просушить.

3 метод. Также можно сделать песок золотистый или серебряный. Для этого его нужно высыпать на газету, разровнять и распылить на него краску нужного оттенка из баллончика. Когда краска высохнет, песок нужно хорошо перемешать, чтобы он был рассыпчатый и не взялся комком.

Песок можно красить краской из принтера. А также использовать не песок, а манную крупу. Если вы хотите, чтобы картина была собрана из крупных частичек, используйте гречку или рис. Крупа красится с помощью пастельного мелка или грифеля карандаша, растертого в ступке или кофемолке.

3 этап. Декорирование бутылок цветным песком

Берем стеклянную бутылку или банку красивой формы из обычного белого или матового стекла. Она должна быть очищена от этикеток, хорошо вымыта и высушена. Через воронку начинаем насыпать в емкость песок в нужной последовательности, формы и толщины. Каждый слой нужно утрамбовывать с помощью металлической проволоки, и формируются сюжеты. Сначала можно просто сделать какую-то простую картинку: просто сделать цветные полосы разной толщины. Когда уже сделаете несколько картин, можете делать более сложные сюжеты. С бутылками нужно обращаться аккуратно, если ее сильно встряхнете, картина может рассыпаться.

Заключение

Созданные своими руками, они не потребуют больших денежных затрат и физических сил, а процесс станет увлекательным времяпрепровождением для всех. Такой предмет, без сомнения, может стать как украшением интерьера, так и оригинальным подарком. Если сделать вещь своими руками, то она будет цениться намного выше купленной.

РЕЦЕНЗИЯ на сборник статей и докладов III Республиканской НПК по теме «Замещающая семья в контексте взаимодействия с социальными институтами»

Рецензируемый сборник статей и докладов посвящен не только теоретическому и практическому рассмотрению современных проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также роли социальных партнеров в воспитании и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы жизни и образования этих детей вынуждены решать государственные и общественные организации. Важная роль в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принадлежит центрам помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Цель конференции заключается в обобщении накопленного в Республике Саха (Якутия) опыта и определения приоритетных направлений деятельности в данной области. Актуальность заявленной тематики докладов и статей объясняется тем, что в обществе всегда были, есть и будут дети, которые по каким-либо причинам остались без попечения родителей, и одним из важнейших приоритетов направлений государственной политики является защита прав и интересов детей, содействие их гармоничному и всестороннему развитию, поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм устройства детей.

В представленном сборнике логично выстроены исследования теоретические и практический опыт по следующим направлениям:

1. Совершенствование государственной политики по защите прав и интересов замещающей семьи.
2. Изучение опыта создания межведомственного взаимодействия учреждений и организаций, оказывающих всестороннюю помощь приемной семье и детям.
3. Психолого-педагогическое, социально-правовое сопровождение замещающих семей.



4. Технологии психологической и социально-педагогической поддержки, коррекции и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Изучение опыта работы Школы приемных родителей.

Темы, которые включены в сборник, отражают наиболее актуальные проблемы в воспитании и сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — это коррекция агрессивного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, технология дистанционной работы с замещающей семьей, трудовое воспитание воспитанников в условиях Центра, система работы с кровными семьями по профилактике сиротства, опыт работы с родителями, лишенными родительских прав, психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных формах профилактического учета, формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях Центра, формирование семейных ценностей в условиях организации для детей-сирот и т. д.

Сформированы и собраны материалы сборника таким образом, что представляет научный интерес и позволяет говорить о достижениях основных целей и задач проведенной научно-практической конференции в республике.

*Рецензент: Е. С. Никифорова,
заведующая кафедрой воспитания
и дополнительного образования АОУ РС (Я) ДПО
«Институт развития образования и повышения
квалификации им. С. Н. Донского-II»*



Система наставничества как средство обеспечения социальной адаптации воспитанников, выпускников Центра и замещающих семей

*Анастасия Николаевна Дьяконова,
директор
ГКУ РС (Я) «Центр содействия
семейному воспитанию «Берегиня»,
г. Якутск*

Проблема успешной социализации выпускников интернатных учреждений является актуальной, многим выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не хватает знаний и умений для выхода в самостоятельную жизнь, от бытовых навыков до уверенности в собственных силах и мотивации жить самостоятельно.



Несмотря на то, что в учреждении будущие выпускники включены в мероприятия различной направленности, при выходе в самостоятельную жизнь они встречают на своем пути множество проблем, и главной причиной является неумение эффективного взаимодействия с другими людьми. После выпуска из учреждения перед ними встают задачи адаптации в новых социальных условиях, поиска себя в профессии, работе, быту, отношениях с окружающими, определения своего места в обществе. При решении каждой из этих задач выпускники сталкиваются с проблемами, которые порой не в силах решить самостоятельно.

Поэтому одной из главных задач, стоящей перед ГКУ «Центр содействия семейного воспитания «Берегиня», является социальная адаптация и социализация выпускников к современным условиям жизни.

В настоящий момент в Центре реализуется программа по социальной адаптации выпускников, и одним из ведущих элементов подготовки к самостоятельной жизни является наставничество над



воспитанниками и выпускниками. Важность надежного наставника для молодых людей, не имеющих родительской поддержки и опыта жизни в обществе, трудно переоценить. Проект состоит из того, что наставник начинает дружбу с воспитанником еще в Центре на совместных мероприятиях и затем продолжает после выпуска как друг и советчик.

В 2022–2023 годы волонтеры и наставники из «Настоящей пекарни», байкеры, сотрудники туркомплекса «Дьол», «Пища жизни», студия «Форт», кинологическая служба РС (Я) и другие организовывали квест-игры, общались и совместно проводили свободное время с воспитанниками и будущими выпускниками, где ребята учились простым бытовым и жизненным навыкам, необходимым для успешной социальной адаптации и интеграции. На территории «Дьол» ухаживали за собаками, помогали строить домики для проживания питомцев, проводили уборку территории, из Ботанического сада рассаживали рассаду цветов. Сотрудники кинологической службы второй год поддерживают дружеские отношения с воспитанниками, рассказывают и знакомят с интересной профессией — кинологом.

Этим летом девочки-выпускницы совместно с волонтерами «Пища жизни» готовили бесплатные обеды для малоимущих пенсионеров, летом работали в «Золотом улье», готовили различные праздничные мероприятия, красили палисадники, плели маскировочные сети под чутким руководством наставников из разных сфер деятельности.

К примеру, Станислав, работник из сферы культуры, сам из числа детей, оставшихся без попечения родителей, часто приходит к ребятам в Центр, дружит и общается с подростками, рассказывает о самостоятельной жизни вне Центра, обучает цирковому мастерству и делится своим опытом в межличностных отношениях.

«Первый год самостоятельной жизни — самый сложный для выпускников, — рассказывает Станислав. — С одной стороны, у тебя появляются свои деньги — первые в твоей жизни. Вначале чувствуешь себя свободным и самостоятельным. Но когда всё заканчивается, появляется куча трудностей, и ты начинаешь чувствовать



себя одиноким и никому не нужным. Некому подсказать и направить. Но мне повезло, что у меня есть наставник, который в любой ситуации приходит мне на помощь, поддерживает в любой ситуации, помогает своим советом, во время учебы, при получении жилья и по разным житейским вопросам. В данный момент я окончил второе образование, мой наставник Константинов Алексей Дмитриевич помог устроиться на хорошо оплачиваемую работу. Это самый близкий для меня человек. Поэтому теперь я хочу помогать кому-то из ребят и стать в первую очередь другом, так как у меня был такой опыт, и я могу им поделиться».

В основе этой дружбы лежит общение и доверительные отношения с взрослыми. Как отмечают психологи, у воспитанников и выпускников наблюдается обостренная потребность во внимании и доброжелательности взрослого.

Как показывает имеющийся опыт, в результате такого общения формируются довольно устойчивые связи с воспитанником, отношения, которые перерастают если не в опеку, то в шефство над ребенком или временную передачу воспитанника в семью граждан (гостевая семья). Гостевая семья звонит по телефону, интересуется о самочувствии, успеваемости, передает гостинцы, подарки ко дню рождения, ребенок проживает в семье в выходные и каникулярное время, т. е. у него появляется взрослый человек, от которого он может получить совет и поддержку.

Таким образом, наш Центр совместно с общественными организациями продолжает осуществлять наставничество и сопровождение как своих воспитанников, так и выпускников, идет разработка и внедрение технологии постинтернатной адаптации выпускников детского дома и детей, оставшихся без попечения родителей, успешной социализации детей, их самореализации вне стен Центра.

Научно-популярное издание

**ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ
В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ**

*Материалы III научно-практической конференции
в рамках VII Республиканского слета приемных родителей,
поддержанного Фондом президентских грантов
(Якутск, 5–6 июля 2023 г.)*

Составители:

Андросова Ольга Михайловна
Габьшева Ксения Анатольевна
Лебедева Марина Ильинична
Кравченко Татьяна Анатольевна
Куличкина Варвара Георгиевна

Якутск, Дани-Алмас, 2023

На русском и якутском языках

Редактор *Л. Г. Попова*
Компьютерная верстка *М. Н. Кардашевская*

Подписано в печать Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура PT Astra Serif. Печать офсетная.
Усл. п. л. 10,93. Тираж 70 экз. Заказ № 215.

Отпечатано в ООО «Компания «Дани-Алмас».
677008, РС (Я), г. Якутск, ул. Билибина, 10 А.
Тел. 36-92-91.

Для записей
