

Возрастные кризисы

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ РФ ПРОЕКТ «ИЛЛЭЭХТИК БИИРГЭ (БУДЕМ ВМЕСТЕ)» МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ФОНД «ДЕТИ САХА-АЗИЯ»

Схема вебинара

- 1. Определение понятия: возрастной кризис, латентная стадия, социальная ситуация развития, новообразование.
- 2. Возрастная периодизация;
- 3. Факторы, влияющие на возрастной кризис.
- 4. Чем может помощь приемный родитель ребенку?
- 5. Рекомендации для совместной работы специалиста социальной службы и психолога для психологического сопровождения детей.

Основные понятия

Возрастной кризис - это переходные стадии в развитии, которые характеризуются изменениями в психике, это явление закономерно.

Латентный период — период развития ребенка между возрастными кризисами, характеризируется количественным развитием умений, навыков, качеств, выработанных во время кризисного периода

Социальная ситуация развития - специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром.

Новообразование - психическое и социальное изменение, которое происходит в сознании человека. Оно определяет качество жизни, темп развития, отношение к среде. Новообразование — результат качественного изменения.

Возрастная периодизация Л.С. Выготского

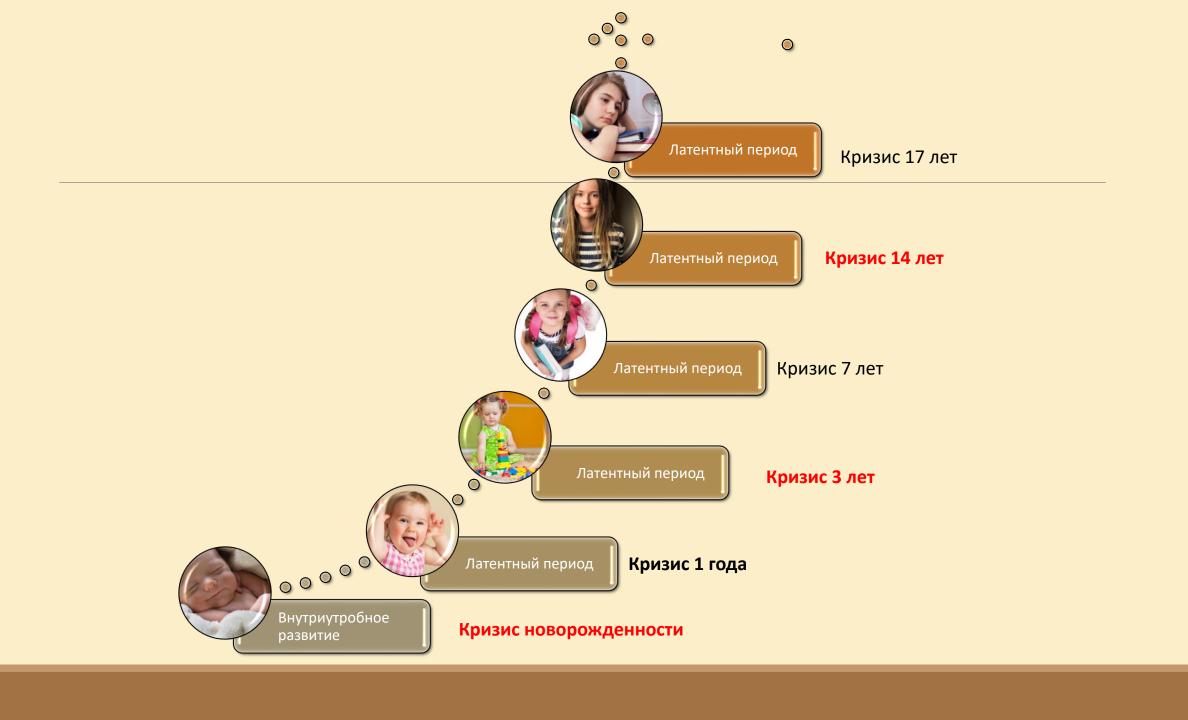


Различает 2 понятия возраста: Хронологический и психологический.

- Хронологический характеризует индивида с момента рождения,
- Психологический закономерности развития организма, условия жизни, обучения и воспитания.

Развитие может быть биологическим, психическим и личностным.

- Биологическое это созревание анатомо-физиологических структур.
- Психическое –закономерное изменение психических процессов, которое выражается в количественных и качественных преобразованиях.
- Личностное формирование личности в результате социализации и воспитания.



- 1. **Кризис новорожденности** самый яркий и несомненный кризис в развитии ребенка, т.к. происходит смена среды, переход из утробной среды во внешнюю среду.
- 2. **Кризис одного года** имеет позитивное содержание: здесь негативные симптомы очевидно и непосредственно связаны с позитивным приобретениями, которые делает ребенок, становясь на ноги и овладевая речью.
- 3. **Кризис 3-х лет** называется также фазой строптивости или упрямства. В этот период, ограниченный коротким промежутком времени, личность ребенка претерпевает резкие и внезапные изменения. Ребенок проявляет строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие. Позитивное значение: возникают новые характерные черты личности ребенка.
- 4. **Кризис 7 лет** был открыт и описан раньше других кризисов. Негативные стороны: нарушение психического равновесия, неустойчивость воли, настроения и т.д. Позитивные стороны: возрастает самостоятельность ребенка, изменяется его отношение к другим детям.
- 5. Кризис 13 лет негативная фаза возраста полового созревания: падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежде установившейся системы интересов, продуктивности умственной работы учащихся. Это вызвано тем, что здесь происходит изменение установки от наглядности к пониманию. Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности сопровождается временным снижением работоспособности.
- 6. Кризис 17 лет.

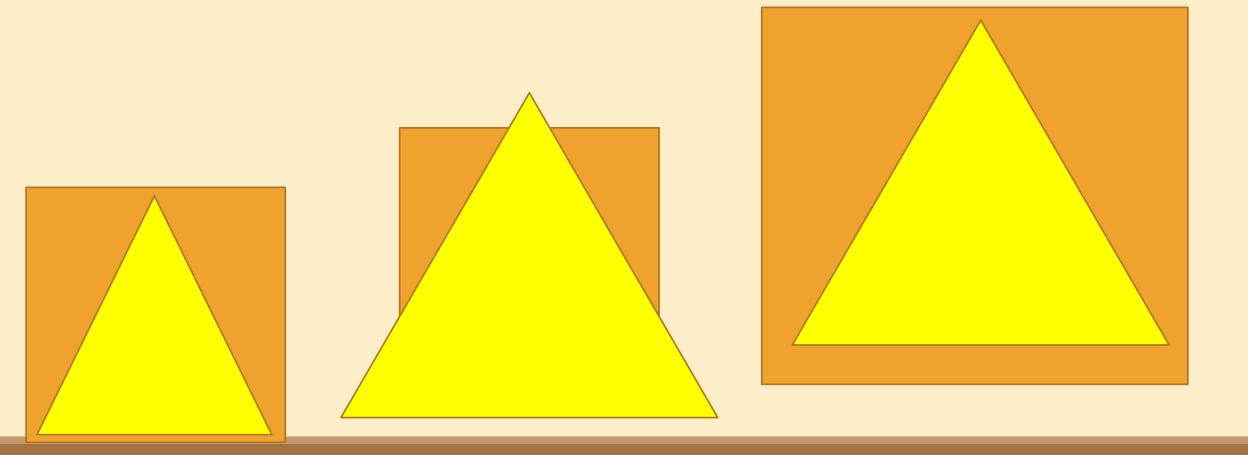
Факторы, влияющие на протекание кризисного периода



Социальная ситуация развития



Новообразование



Факторы, влияющие на включение защитных механизмов

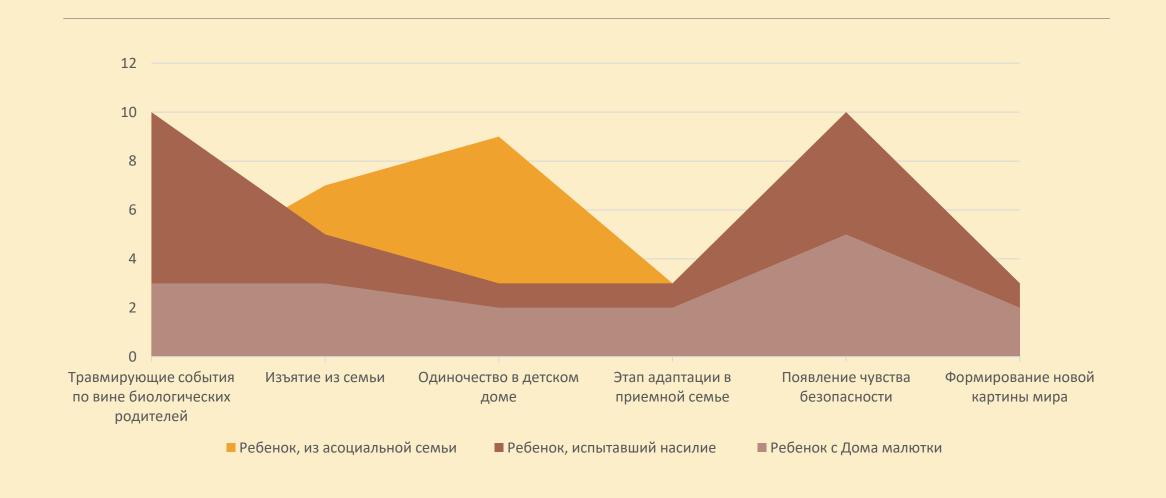
Ребенок сам себя стимулирует: покачивания, постукивания головой об стену и т.д. Ребенок не сосет грудь, сопротивляется и т.д.

Эмоциональное отчуждение

Эмоциональный симбиоз

Застенчивость, излишняя податливость, повышенная тревожность

Примерные варианты и этапы проявления психотравмы



Основные защитные механизмы

Дети дошкольного возраста	Дети младшего школьного возраста	Дети подросткового и юношеского возраста
Регрессия		
Отрицание		
Подавление		
Вытеснение		
Интроекция		
	Проекция	
	Идентификация	Рационализация
		Борьба «Я» с самим с соб
		И другие

Факты научных исследований

Дж. Боулби, Т. Бразелтон исследовали основные реакции детей 1,5-2 лет:

защитная агрессия (как инстинктивный способ наказать мать за ее уход, и таким образом, снизить вероятность повторной разлуки); регрессия, как отказ взрослеть, в форме навязчивой аутостимуляции: сосания, раскачивания и пр.; избегание родителей как защитный механизм, который помогает ребенку сохранить контроль над своим поведением, перекрывая или уменьшая поток сверхзначимой для ребенка ситуации (однако, у ребенка этот способ защиты, как правило, оказывается ненадежным и дает сбои); формирование реакции по возвращение домой: ребенок испытывает тягу к матери, но он быстро усваивает, какие преимущества дает ему сопротивление ее ласкам после того, как он долго ждал ее возвращения и тосковал по ней.

М.К. Бардышевская исследовала компенсаторные формы поведения у детей 3–6 лет: формирование привязанности к замещающему взрослому, стереотипные взаимодействия с предметами и формирование эмоциональных связей с другими детьми.

Рекомендации для совместной работы специалиста социальной службы и психолога для работы с детскими травмами

Защитные механизмы проявляются как симптомокомплекс

Механизмы защиты психики могут быть отработаны, когда психика чувствует себя в безопасности

Необходима помощь специалистов и психологическая поддержка окружения

Психологическая диагностика



Коррекционные упражнения

Групповая работа повышает эффект терапии

Цель терапии не только осознать и принять, а главное научиться новым вариантам поведения

При стрессе могут возникнуть регресс

Психодрама

Сказкотерапия

Анализ художественных произведений

Это следует запомнить,

- 1. Быть внимательным и научиться распознавать реакции ребенка;
- 2. Научить ребенка делиться своими эмоциями;
- 3. Повышать самооценку ребенка;
- 4. Развивать творческие способности ребенка;
- 5. Играть с детьми и работать с ними вместе;
- 6. Сформировать у ребенка адекватное отношение к своему внешнему виду.

Спасибо за внимание!

Домашнее задание:

Ответить на вопрос: «Чем отличаются детские защитные механизмы психики от реакции взрослых?»