

Феномен «скрытого усыновления»: последствия

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ РФ
ПРОЕКТ «ИЛЛЭЭХТИК БИИРГЭ (БУДЕМ ВМЕСТЕ)»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ФОНД «ДЕТИ САХА-АЗИЯ»

Схема вебинара

1. Определение понятия;
2. Семья как система;
3. Последствия;
4. Диагностика;
5. Коррекционные упражнения.

Ребенок является
частью своей
биологической
семьи

Ребенок является
частью приемной
семьи

1. Ребенок носит фамилию своих биологических родителей;
2. Ребенок и приемные родители знают, что по истечению какого-то времени (например, совершеннолетие ребенка) ребенок покидает семью;
3. Ребенок знает своих биологических родителей;
4. Ребенка могут изъять из семьи.

1. Родители относятся к ребенку как собственному, со всеми вытекающими отсюда психологическими последствиями: привязанность, ожидания, требования и т.д.
2. Ребенок не знает к какой семье себя относить.

Последствия феномена «скрытого усыновления» для ребенка

Вариант 1.

Как скрытое недовольство отрицательным отношением приемной семьи к биологическим родителям может актуализироваться паттерны поведения, показывающие принадлежность ребенка к биологическим родителям.

Например,

- ребенок провоцирует, намеренно раздражает родителей, проверяет на прочность;
- ребенок может вообще не допускать доверительных отношений ни с одним взрослым. Он закрыт, эмоционально холоден. Он не агрессивен, но избегает близких отношений;
- ребенок то грубит и провоцирует, то ведет себя прямо противоположным образом – ищет ласки и внимания;
- ребенок намеренно нарушает границы, не испытывает сочувствия, предпочитает, чтобы его боялись. В этих случаях могут наблюдаться жестокие и разрушительные действия;
- ребенок ищет маму и папу во всех окружающих людях, готов быть со всеми ласковым. Качество здесь заменяется количеством..

Последствия феномена «скрытого усыновления» для ребенка

Вариант 2.

Осознание ребенком, что он является членом одновременно двух конфликтующих семейных систем может привести к различным психосоматическим, невротическим реакциям

Например,

- Энурез/заикание/соматические болезни и т.п.
- Различные нарушения поведения: агрессивность, драчливость, вранье и т.д.
- Ухудшение психологических процессов: внимательности, памяти, восприятия и т.п.

Вариант 3.

Психологическое «исключение» ребенка обоими семьями – «ни свой, ни чужой»

Например,

- Отсутствие привязанности со стороны приемных и биологических родителей.
- Уходы ребенка из дома.

Семья как система

ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ЭТО НЕ СУММА ЧАСТЕЙ



ИЗМЕНЕНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ СИСТЕМЫ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ИЗМЕНЕНИЯМ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ



Если ребенку меньше 4 лет, то лучше работать с родителями

Что нужно помнить при работе с семьей?

Желания членов семьи находятся на втором плане, желание семьи как целостной организации важнее мнения одного члена семьи

Например,

- Мама устала и не хочет сразу мыть посуду, но она мыет посуду, потому что в семье так принято;
- Папа не хочет ехать в магазин, но он едет потому что в выходные они ездят в магазин;
- Ребенок не хочет ходить на кружок, но он ходит потому что в семье у всех есть хобби.

Воздействие на один из элементов получит противодействие, направленное чтобы уменьшить внешнее воздействие

Например,

- Игромания это проблема не одного человека, а всей системы;
- Воровство ребенка исходит из семьи.

Семья является системой связанной с другими же системами

Например,

- Родители приносят в свою семью неразрешенные детско-родительские проблемы из родительской семьи;
- Приемный ребенок приносит с собой в новую семью психологические проблемы своей биологической семьи/детского учреждения.

Если есть дисфункция по вертикали, то она обязательно воспроизведётся по горизонтали.

Например,

- Коалиция между свекровью и женой, проблемы между супругами;
- Проблемы с одним ребенком, проблемы ребенка с другими детьми.

Диагностика нарушения семейной системы: Рисунок семьи

Варианты инструкций:

- 1: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию.
- 2: «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом».
- 3: «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».
- 4: «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа».
- 5: «Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоторого образа, символа, который выражает особенности вашей семьи».

На что следует обратить внимание:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

Дополнительные вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. *Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?*
6. *Кто из них самый несчастный? Почему?*

СОЦИОМЕТРИЯ СЕМЬИ:

3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Коррекция: адаптация к новым условиям

Утешение и поддержка

Почти все дети, покидающие сиротские учреждения, испытывают чувство грусти. Они могут переживать и об утрате своей кровной семьи, и о расставании с друзьями из ставшего привычным сиротского учреждения, и просто о сложности адаптации в новом месте. Родителям нужно дать возможность выплакать, выразить свои чувства, и при этом быть рядом, постараться успокоить ребенка и показать свою поддержку, заботу и внимание.

Распорядок дня и новые правила

Ребенку сложно адаптироваться, поэтому нужно максимально понятно, подробно, спокойно рассказывать о новых правилах, о распорядке дня. О том, что будет в каждый день недели. Эта определенность поможет ребенку почувствовать себя более уверенно и спокойно.

Взрослым нужно помогать ребенку и поддерживать его. Помогать собирать вещи в школу, планировать график.

Забота о физическом здоровье, одежде и личных вещах

Желательно учесть предпочтения ребенка в еде, узнать, что ему нравится. Помочь ему уснуть вечером, побыть с ним рядом. Может быть, он не привык спать в комнате один – тогда можно временно включать ночник, открывать дверь или спать с ним в комнате. Такая простая забота может значительно облегчить адаптацию ребенка.

Коррекция: создание образа своего прошлого

Воспоминания ребенка.

Ребенок может тосковать по своему прошлому. Если он не помнит его – он может придумывать вымышленные факты. Ребенку важно иметь представление о своем прошлом, а у некоторых детей из детского дома абсолютно нет никакой информации, кроме имени родителя и места жительства. Возникает как будто пробел, пустое место. И это плохо сказывается на формировании психики ребенка.

Именно для этого приемная семья может создавать коллажи, картинки и даже вымышленные фотоальбомы, где будет собрано все, что так или иначе касалось жизни ребенка. Фотографии его города, картинки, как могли выглядеть его родители. И в этой истории его жизни будет и момент появления его в новой семье и фотографии его взросления. Таким образом, можно рассказать ребенку, что есть кровные родители, у которых он родился, и есть семья, в которой он будет расти как родной ребенок.

Спасибо за внимание!

Домашнее задание:

1. Напишите, причины возникновения феномена «скрытого усыновления»?
2. В семьях с какой мотивацией чаще возникает феномен «скрытого усыновления»?
3. Какие последствия для ребенка могут быть при наличии феномена «скрытого усыновления»?