**Особенности социализации детей-сирот подросткового возраста**

**на примере группы воспитанников «Харысхал» МКУ «Вилюйский центр помощи** **детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей им. С.М. Аржакова»**

*Саввинова Альмира Герасимовна, педагог-психолог,*

*Игнатьева Анна Николаевна, педагог-библиотекарь*

Сегодня проблема социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране стоит очень остро. Демографическая, социальная, экономическая политика государства в последние 10 лет привела к страшным последствиям: демографическому кризису, нищете, безработице, и конечном итоге, к деградации населения России.

Беспробудное пьянство большой группы родителей, их полное равнодушие к судьбе своих детей, преступная беспечность привели к появлению огромного числа социальных сирот, то есть детей, родители которых живы, но лишены родительских прав.

Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей в учреждениях интернатного типа не могут нас сегодня удовлетворять, особенно с учетом существенных изменений, произошедших за последнее время в обществе. Прежде всего, это касается социального становления тех детей, которые в силу определенных причин вынуждены жить и воспитываться под опекой государства. Главными в социализации ребенка-сироты являются три взаимосвязанные сферы: деятельность, общение, самосознание. Все они определяются процессом постоянного расширения и усложнения социальных связей с внешним миром, в результате которого ребенок и развивается как личность, приобретая социальные установки и ценности, удовлетворяя и развивая свои потребности и интересы. Только как субъект социализации он становится полноценным членом общества, усваивающим социальные нормы и культурные ценности. В процессе проявления им своей активности в различных сферах жизнедеятельности происходит его саморазвитие и самореализация.

 С одной стороны, ребенку необходимо усвоить знания, нормы, представления, позволяющие ему функционировать как члену данного сообщества.

С другой стороны - ему надо пройти через процесс обретения собственного социального опыта и самостроительства своей личности, то есть формирования определенных социальнозначимых черт и свойств.

Существуют объективные потребности педагогической теории и практики, которые обусловили тему нашего исследования «Особенности социализации детей-сирот подросткового возраста на примере нашего учреждения».

Объект исследования: процесс социализации детей-сирот подросткового возраста в условиях детского дома.

Предмет исследования: особенности социализации детей-сирот подросткового возраста.

Цель исследования: выявить особенности социализации детей в условиях детского дома.

Гипотеза: в детском доме социализация проходит эффективно при реализации следующих условий:

- если осуществляется диагностика социально-психологических особенностей воспитанников детского дома;

- если воспитанники включаются в подготовку к самостоятельной жизни;

- если оказывать помощь подростку.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по данной теме;
2. Рассмотреть особенности социализации воспитанников детского дома;
3. Сравнить уровень социализированности воспитанников детского дома вновь поступивших и долго пребывающих;
4. Разработать методические рекомендации для социального педагога по вовлечению воспитанников детского дома в процессе усвоения социального опыта.

Методика исследования: Методика для изучения социализированности личности воспитанника, разработана М.И. Рожковым.

Практическая значимость заключается в использовании данной работы социальным педагогом, специалистами по социальной работе.

База исследования: группа «Харысхал» Вилюйского центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей им. С.М. Аржакова.

Социализация - становление личности, которое предлагает не только сознательное усвоение готовых форм и способов жизни в обществе, но и выработку при помощи взрослых собственных ценностей, ориентации, стиля жизни. Для воспитательного процесса детского дома необходимо использование таких форм и методов работы, которые были бы направлены на освоение воспитанниками различных видов социальной деятельности, включение их в эту деятельность, самореализацию, самоутверждение в ней и через нее в обществе, что в конечном итоге обеспечивает социализацию личности.

У воспитанников детских домов – масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социализации воспитанников во всех сферах.

В нашем учреждениивозрастной контингент воспитанников составляет от 3-х до 18ти лет. Весь педагогический коллектив центра осуществляет свое взаимодействие с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, т.е. к процессу социализации. И здесь возникает одна особенность, которая заключается в следующем: при попадании ребенка в центр с ним начинается проводиться плановая работа, направленная на социализацию детей в условиях детского дома, но некоторых детей забирают в семьи (либо родители восстанавливаются в родительских правах, либо их берут под опеку) и поэтому работа воспитателей и других специалистов на этом заканчивается, родители или опекуны дальше сами продолжают работать со своими детьми.

Цель коллектива центра: формирование социально-активной личности воспитанника, способного успешно ориентироваться в обществе.

Педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по программе развития «Мой мир и я», которая включает в себя следующие направления:

1. «Мое здоровье». Цель: формирование навыков здорового образа жизни.

2. «Я и труд». Цель: формирование мотивации к трудовой деятельности.

3. «Культура поведения». Цель: формирование коммуникативных умений и навыков.

4. «Моя профессия». Цель: формирование потребности в выборе сферы профессиональной деятельности.

Основная проблема, над которой работает педагогический состав группы «Харысхал»: подготовка подростков к самостоятельной жизни и организация социально – психологической адаптации.

Программа «Социализация воспитанников» включает в себя 4 раздела:

* 1 раздел - «Семья и семейные ценности»;
* 2 раздел - «Хозяйство семьи и бюджет»;
* 3 раздел – «Азбука кухни»;
* 4 раздел – «Гражданское воспитание».

В каждом разделе разработаны темы теоретических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы.

Цель этих занятий – дать более подробные, глубокие знания и сформировать навыки.

Предполагаемая результативность программы:

* познание воспитанниками культуры семейных отношений;
* формирование у воспитанников разумных потребностей;
* готовность воспитанников к обоснованному выбору профессии;
* развитие чувства ответственности у воспитанников.

Для определения уровня социализированности воспитанников детского дома используется «Методика для изучения социализированности личности», разработанная М.И. Рожковым.

Цель: выявить уровень социализированности воспитанников детского дома с различным периодом пребывания.

Выборка: воспитанники детского дома с различным периодом пребывания. В нашем исследовании участвует 4 воспитанника. Из них 2 девочек и 2 мальчика.

Как видно из таблицы, те дети пребывающие от 1 до 2-х лет являются активными участницами во всех проводимых мероприятиях, посещают школьные кружки, участвуют в улусных спортивных соревнованиях, у них много подруг и знакомых, во время каникул посещают гостевые семьи, у них высокий уровень социализированности. У 001 и 003 - высокий уровень социализированности. А у 002 и 004 уровень социализированности средний.

Уровни социализированности мы представили следующим образом:

- высокий, если из всех критериев социализированности по каждому компоненту у испытуемого сформировано – 100–75%;

- средний – 75–50%;

- низкий – ниже 50%.

Данная методика применима как при выявлении уровня социализированности у воспитанников детского дома.

В ходе исследования мы определили уровень социализированности у каждого воспитанника. Результаты по таким показателям, как уровень адаптированности, автономности, активности у воспитанников, пребывающих в детском доме сроком до трёх лет выше, чем у воспитанников, пребывающих более 5 лет. Такие результаты, возможно, кого-то удивят, но это так. Подростка воспитывающегося в детском доме, характеризует особая внутренняя позиция, выражающаяся в слабой ориентированности на будущее, связанности с актуальной, конкретной жизни деятельностью, размытость и неясность содержания образа «Я».

Цель и задачи нашего исследования были успешно достигнуты, гипотеза подтерждена. А именно, была раскрыта сущность процесса социализации; рассмотрены особенности социализации воспитанников детского дома и доказано, что процесс социализации воспитанников детского дома протекает иначе, чем у детей, воспитывающихся в обычных семьях.

Список использованной литературы:

1. Архипова А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации: Дис. ... канд. пед. наук. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. 187 с.
2. Кабардиева Ф.А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы - Социосфера - 2011. №3

Приложение: прилагаются фотографии воспитанников центра помощи а также презентация.