**Добрый день уважаемые эксперты и участники!**

Разрешите представить Вам наше выступление на тему: **"Особенности социализации детей-сирот подросткового возраста на примере группы воспитанников «Харысхал» МКУ «Вилюйский центр помощи** **детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей им. С.М. Аржакова»**

(слайд 1)

Актуальность: Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей в учреждениях интернатного типа не могут нас сегодня удовлетворять, особенно с учетом существенных изменений, произошедших за последнее время в обществе. Прежде всего, это касается социального становления тех детей, которые в силу определенных причин вынуждены жить и воспитываться под опекой государства. Главными в социализации ребенка-сироты являются три взаимосвязанные сферы: деятельность, общение, самосознание.

(слайд 2)

**Объект исследования**: процесс социализации детей-сирот подросткового возраста в условиях детского дома.

Предмет исследования: особенности социализации детей-сирот подросткового возраста.

**Цель исследования**: выявить особенности социализации детей в условиях детского дома.

 (слайд 3)

**Гипотеза:** в детском доме социализация будет проходить эффективно при реализации следующих условий:

* если осуществляется диагностика социально-психологических особенностей воспитанников детского дома;
* если воспитанники включаются в подготовку к самостоятельной жизни;
* если оказывать помощь подростку.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по данной теме;
2. Рассмотреть особенности социализации воспитанников детского дома;
3. Сравнить уровень социализированности воспитанников детского дома вновь поступивших и долго пребывающих;
4. Разработать методические рекомендации для социального педагога по вовлечению воспитанников детского дома в процессе усвоения социального опыта.

 (слайд 4)

**Методика исследования:** Методика для изучения социализации личности воспитанника, разработанная М.И. Рожковым.

**Практическая значимость** заключается в использовании данной работы социальным педагогом, специалистами по социальной работе

**База исследования**: группа «Харысхал» Вилюйского центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей им. С.М. Аржакова. (слайд 5)

**Основная проблема,** над которой работает педагогический состав группы «Харысхал»: подготовка подростков к самостоятельной жизни и организация социально – психологической адаптации.

* **Цель программы:** подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, содействие успешной социализации воспитанников в условиях ВЦП, и вне социума.
* **Задачи:**
* оказать социально – психологическую реабилитацию и помощь в подготовке к самостоятельной жизни;
* обучение бытовым правилам и ведению хозяйства;
* помочь каждому воспитаннику в познании культуры семейных отношений;
* активизировать и развивать социальные наклонности;
* повышение духовно - нравственной и эстетической культуры

 (слайд 6)

Программа «Социализация воспитанников» включает в себя 4 раздела:

* **1 раздел - «Семья и семейные ценности»**
* **2 раздел - «Хозяйство семьи и бюджет»**
* **3 раздел – «Азбука кухни»**
* **4 раздел – «Гражданское воспитание»**
* В каждом разделе разработаны темы теоретических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы.
* Цель этих занятий – дать более подробные, глубокие знания и сформировать навыки.

 (слайд 7)

**Направления работы:**

* Индивидуальная и групповая учебно - воспитательная работа с воспитанниками, с учётом их личностных особенностей;
* Взаимодействие с заместителем директора по УВР, руководителем службы сопровождения, педагогом-психологом, социальным педагогом по изучению причин девиантности и правонарушений воспитанников;
* Работа с документацией;
* Семейное и трудовое воспитание (трудотерапия);
* Сотрудничество со школами: полный контроль за успеваемостью и посещением занятий;
* Полное обеспечение воспитанников всеми необходимыми принадлежностям: (гигиеническим , учебным принадлежности…);
* Профориентационная работа с выпускниками и учащимися 9 – 11 классов;
* Наблюдение за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников (тесная связь с мед. персоналом);
* Организация занятости в различных видах положительной деятельности, вовлечение в различные сферы общественной жизни – в группу, коллектив, семью, школу;
* Организация активного участия воспитанников во всех проводимых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях

 (слайд 8)

**Принципы:**

* *Системности:* процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического);
* *Гуманистического подхода:* основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми;
* *Коллективной творческой деятельности:* каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические;
* *Индивидуальности:* каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;
* *Творческого саморазвития:* реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии.
* *Демократического сотрудничества:* реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности со управления;
* *Свободы выбора и доступности:* одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, посредствам занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

(слайд 9)

**Программа представляет собой:**совокупность организационных, методических, учебных, досуговых мероприятий, позволяет сформировать систему консультационной, информационной поддержки обучающихся и выпускников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Программа предусматривает использование:
-**фронтальную;
-групповую;
- индивидуальную формы работы с воспитанниками.

(слайд 10)

***Специально организованные занятия:*
-** Беседы;
- Рассказы воспитателя;
- Разбор ситуации на определенную тему;
- Дискуссия, диспут;
- Разговор за семейным столом;
- Практические занятия.
*Развлечения в кругу семьи* (семейные праздники: Дни рождения, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, походы и т.д.);
Семейные репетиции и подготовки (для участия в конкурсах и мероприятиях) (слайд 11)

**Ожидаемые результаты:**

**-** Рост уровня общей социализации воспитанников 4 группы «Харысхал»;

- Развитие гуманных коллективистских отношений в группах - «семьях»;

- Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы - «семьи»;

- Преобладание личностной направленности воспитанников на здоровый образ жизни;

- Готовность молодых людей к семейной жизнедеятельности.

Срок реализации программы: 2 года (слайд 12)

**Характеристика контингента воспитанников**:

контингент воспитанников группы «Харысхал» - очень сложный:

* вредные привычки;
* негатив стереотипов;
* девиантное поведение.

Воспитанники поступили в наш центр, уже с приобретенными вредными привычками или имели неосторожность уже попробовать курить, пить и т.д. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни. Поэтому при разработке данной программы, особое внимание мы уделили – социализации детей (обучению простым бытовым навыкам, необходимым каждому человеку в обыденной жизни).

 (слайд 13)

При выявлении уровня социализированности у воспитанников детского дома мы использовали методику М.И. Рожкова.

Данная методика применима при выявлении уровня социализированности у воспитанников детского дома. А именно, была раскрыта сущность процесса социализации; рассмотрены особенности социализации воспитанников детского дома и доказано, что процесс социализации воспитанников детского дома протекает иначе, чем у детей, воспитывающихся в обычных семьях.

 (слайд 14)

* Уровни социализированности мы представили следующим образом:
* у 001 и 003 - высокий уровень социализированности.
* А у 002 и 004 уровень социализированности средний. (слайд 15)

Уровни социализированности мы представили следующим образом: высокий, то есть из всех критериев социализированности по каждому компоненту у испытуемых сформировано: Высокий уровень – от 100–75%; средний – 75–50%; низкий – ниже 50%.

 (слайд 16)

* Наша методика показала, что ребёнок развивается (во всех отношениях) лучше в семье со своими родными и близкими.
* Цель и задачи нашего исследования были успешно достигнуты. А именно, была раскрыта сущность процесса социализации; рассмотрены особенности социализации воспитанников детского дома и доказано, что процесс социализации воспитанников детского дома протекает иначе, чем у детей, воспитывающихся в обычных семьях.

 (слайд 17)

Спасибо за внимание! (слайд 18)